Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica – 5ºAno

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Critérios de Avaliação
1º Período	**Módulo 1** **Viver Juntos**	- Mudança de ano e de Ciclo; - Necessidade de consensos na diversidade; - As divisões do Antigo Testamento; - O Decálogo; - Valores essenciais para a convivência.	- Interpretar produções culturais sob a perspectiva cristã.	* Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação *Respeito dentro e fora da sala de aula * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial
1º Período	**Módulo 2** **A Água, fonte da vida**	- Funções da água; - Significados da água no contexto religioso; - O baptismo de Jesus; - O uso inadequado dos recursos naturais; - Qualidade de vida e bem-estar.	- Organizar um universo coerente de valores a partir do cristianismo.	
2º Período	**Módulo 3** **Jesus, um Homem para os outros**	- Quem é Jesus Cristo? - Jesus, O Mestre, O profeta e o Messias; - Conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos; - A ressurreição; - Deus quer a vida, não a morte.	- Identificar o núcleo central do Cristianismo/Catolicismo; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica no quotidiano.	
3º Período	**Módulo 4** **Promover a concórdia**	- Significados da palavra “mal”; - O mal moral; - O pecado; - Manifestações do mal no mundo; - Perdoar o outro - Etapas para superar o mal.	- Mobilizar princípios e valores éticos para o comportamento do dia a dia.	

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica – 6ºAno

Ano Letivo de 2022/2023

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	**Módulo 1** **Ã pessoa humana**	- Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) - Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) - Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) - Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)	▫ O que é a pessoa? ▫ Estrutura individual (unidade irrepetível) ▫ Estrutura pessoal (ser em relação com os outros) ▫ Dimensão física, racional e volitiva (ser livre) ▫ Dimensão afetiva e sexual ▫ A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afetividade, etc. ▫ Abertura aos outros que são diferentes: linguagem corporal na comunicação com os outros ▫ Rutura com o egoísmo e vivência do amor ▫ Dimensão espiritual: a relação com o transcendente ▫ Ser dotado de direitos e de deveres: ▫ D. U. D. H. e Convenção sobre os Direitos da Criança	Conhecimentos científicos da disciplina (Trabalhos práticos 20%; fichas sumativas 50%) Atitudes e valores; Capacidades e aptidões (Pontualidade /Assiduidade 6%; Empenho / responsabilidade 6%; Autonomia 6%; Respeito por normas e regras 6%; Participação / intervenção 6%)

			▫ Atentados aos direitos das crianças	
2º Período	**Módulo 2** **Jesus, um homem para os outros**	- Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) - Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) - Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)	▫ Quem é Jesus de Nazaré? - O nascimento de Jesus marcou a história - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância. - Jesus o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias (Cristo); ▫ Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar vida aos outros?	
3º Período	**Módulo 3** **A partilha do pão**	- Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) - Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) - Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) - Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) - Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) - Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)	▫ A alimentação nas perspetivas cultural e artística ▫ A alimentação como um bem de primeira necessidade ▫ Simbologia judaico-cristã da alimentação ▫ A alimentação na cultura bíblica ▫ Alimentação, um direito de todos ▫ A alimentação equilibrada: um dever ▫ A fome – causas e formas de erradicação ▫ Luta contra a fome no mundo: instituições	

			nacionais e internacionais vocacionadas para a distribuição justa do alimento (Caritas, Banco Alimentar contra a fome…)	

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA – PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

1º Período – 2022/2023

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	*Operacionalização* Específica	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	*Avaliação*
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano (1) **Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e e tecnológico para se expresasar (2)** **Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida(10)**	**Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.** **Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.** **Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.** **Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento** **Assumir a sexualidade integrando-a na construção do seu projecto de realização humana.**	• A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano • Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang • Os dados da ciência sobre a origem do ser humano: a evolução das espécies • A mensagem fundamental do Génesis (1-2,24). • A origem de todas as coisas é Deus. • Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a criação. • Cântico das Criaturas (S. Francisco) • Colaborar com Deus na obra da criação: cuidar das coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana… • O que é «ser religioso»? • Ser religioso faz ainda sentido? • Função da religião na vida pessoal e colectiva ➢ A aspiração do ser humano à relação com a transcendência A necessidade da salvação e da plenitude humana. ➢ Centralidade de Roma e locais de culto ➢ Diversidade no Cristianismo: A Igreja e as Igrejas/Comunidades.	Dia de S. Martinho: **(7 a 11 de** Novembro) * Distribuição de uma banda desenhada com a vida e obra de S. Martinho * Realização de quadras, desenhos e textos relacionados coma lenda de S. Martinho **Natal:** *História e lenda do Pai Natal(S. Nicolau. *Visualização de um filme relacionado com o Natal *Tradições e Símbolos natalícios	*Caderno diário + Manual Fotocópias Televisão Vídeo	**Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:** Assiduidade Pontualidade O interesse e participação nas várias actividades O relacionamento, comportamento e as atitudes A expressão oral

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA – PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

2º Período – 2022/2023

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	*Operacionalização* *Específica*	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	*Avaliação*
Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa (8) **Adoptar estratégiasadequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões (7)** **Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns(9)**	**Reconhecer-se na sua dignidade como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus actos** **Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa, fraterna e solidária.** **Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.**	• O Islamismo ➢ Elementos essenciais da história do Islão ➢ Textos sagrados ➢ Princípios básicos da fé e os cinco pilares do Islão ➢ Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas ➢ Centralidade de Meca e locais de culto ➢ Diversidade no Islão: Sunitas, Xiitas e Ismaelitas ➢ A perspectiva sobre Deus nas três religiões abraâmicas: convergências e divergências • O diálogo da Igreja Católica com as religiões não-cristãs (Vaticano II: *NA*; Secretariado para os não-cristãos: *A Igreja e as Outras Religiões. Diálogo e Missão*) ➢ A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos, qualquer que seja a origem religiosa	**Comemoração do dia da disciplina de E.M.R.C. (14 de Março)** **Dia do Pai (19 de Março)** **Dia da Mãe (1º Domingo de Maio)** Elaboração de Postais e poemas relacionados com esses dias		**Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:** Assiduidade Pontualidade O interesse e participação nas várias actividades O relaciona-mento, comporta-mento e as atitudes A expressão oral

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA – PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

3º Período – 2022/2023

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	*Operacionalização* Específica	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	*Avaliação*
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano (1) **Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e e tecnológico para se expressar(2)**	**Conhecer o mundo e apreciá-lo.** **Saber julgar criteriosamente a realidade.** **Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.** **Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.** **Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano**	• A paz, o grande sonho da humanidade • A paz como ausência de guerra ou de conflito? • A paz como equilíbrio entre forças em conflito? • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa • O direito à paz • A falência da paz • A ruptura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc. • A violência: a ilusão de uma solução para os problemas • A guerra: causas e consequências • O negócio da venda de armas • A utilização de crianças e jovens na guerra • O terrorismo: causas e consequências • O genocídio: causas e consequências • A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade • O Tribunal Penal Internacional • O desarmamento • A resistência não violenta: cf. Mahatma Ghandi	**Trabalho em pequenos grupos sobre um tema à escolha dentro dos abordados na sala de aula** **Dia Mundial da luta contra a droga**	Computadores com acesso à internet Cartolina ou folha a3 Marcadores Cola Autocarro	**Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:** Assiduidade Pontualidade O interesse e participação nas várias actividades O relacionamento, comportamento e as atitudes A expressão oral

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica – 8ºAno

Ano Letivo de 2022/2023

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	**Módulo 1** **O Amor Humano**	- Interpretar produções culturais sobre o amor. (Comp. 5) - Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos. (Comp. 4 e 9) - Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade. (Comp. 7) - Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10)	- Amor e fecundidade humana: - Planeamento familiar ➢ Noção de planeamento familiar ➢ Paternidade/maternidade responsável - Perspectiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida.	* Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação *Respeito dentro e fora da sala de aula * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial
2º Período	**Módulo 2** **Ecumenismo e Confissões Cristãs**	- Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2 e 3) - Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs. (Comp. 6) - Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico. (Comp. 4, 8 e 9)	- O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa) - O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma. Igreja Protestante. - O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.	
2º Período	**Módulo 3** **A Liberdade**	- Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade. (Comp. 5) - Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser humano. (Comp. 1, 4 e 9)	- Liberdade e livre arbítrio - A liberdade orientada para o bem. - Definição de bem - A consciência moral - Autonomia e heteronomia	
3º Período	**Módulo 4** **Ecologia e Valores**	- Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus. (Comp. 1, 4, 8 e 14) - Interpretar criticamente a acção humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. (Comp. 6 e 7) - Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre a relação Deus/natureza. (Comp. 21)	- O mundo é a nossa casa - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas	

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica – 9ºAno
Ano Letivo de 2022/2023
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	**Módulo 1** **A Dignidade da Vida Humana**	- Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; - Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes;	• Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. • A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores • A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana; • O aborto / IVG ➢ Noção de aborto ➢ Tipologia ➢ Argumentos a favor e contra o aborto ➢ Conflito de valores em casos concretos ➢ Relação entre nível moral e nível jurídico ➢ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão	* Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação *Respeito dentro e fora da sala de aula * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial
1º Período	**Módulo 2** **Deus, O Grande Mistério**	- Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; - Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs.	➢ O problema da existência de Deus/Acreditar é um acto irracional? ➢ O Deus existente *vs* as representações de Deus; ➢ Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida; ➢ Vidas com sentido: S.Maximiliano, Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII…	
2º Período	**Módulo 3** **As Religiões Orientais**	- Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; - Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas;	• Religiões da Índia ➢ Hinduísmo ➢ Budismo • Religiões da China ➢ Taoísmo ➢ Confucionismo ➢ Encontros e diálogo inter religioso	

		- Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã		
3º Período	**Módulo 4** **Projecto de Vida**	- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Questionar-se sobre o sentido da realidade; - Organizar uma visão coerente do mundo - Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos. (Comp. 9, 10 e 12) - Interpretar criticamente formas de organizar a vida pessoal e social orientados para o ter, em detrimento do ser. (Comp. 1, 6 e 9) - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. (Comp. 25 e 26)	• O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? ➢ Os projectos pessoais dos alunos ➢ Problematização da alternativa projecto/projectos	

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica – Ensino Secundário
Ano Letivo de 2022/2023
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Módulos	Períodos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
Arte Cristã	**1º Período**	- Reconhecer a arte modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade; - Mencionar funções e características específicas da arte cristã; (Hist.) - Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; (Hist.) - Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura; (Hist.) - Identificar formas de arte e modalidades da produção artística orientadas para o quotidiano da prática religiosa; (Hist.) - Evidenciar a relevância do património artístico da Igreja na cultura; (Hist. Filos.) - Reconhecer a memória cristã na génese da criação musical do Ocidente;	- Arte sacra e arte cristã. - História da arte cristã : um Cosmorama. - Arte bizantina, românica, gótica, renascentista. - Literatura cristã. - Temáticas da arte cristã. - A Igreja e os artistas.	∗ Assiduidade ∗ Interpretação e análise de textos ∗ Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários ∗ Trabalho individual e em grupo ∗ Fichas de Actividades/trabalhos ∗Respeito dentro e fora da sala de aula ∗ Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos∗ -- Conhecimento da mensagem humanista

Um sentido para a vida	**2º Período**	- Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.) - Reconhecer o ser humano como "um ser em situação" e "um ser em relação"; (Fil.) - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; - Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; - Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido; - Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)	- Os sentidos do sentido - O absurdo - A vocação - As escolhas - A Passagem/Páscoa - A dádiva - A morte - A ressurreição	
Ciência e Religião	**3º Período**	- Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG) - Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.) - Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a suaconceção à morte natural; - Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.) - Compreender o religioso como como resposta à procura desentido da existência humana; (Fil.) - Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.) - Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) - Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana,	- Uma sociedade científico-tecnológica - O mistério da Pessoa Humana - A legitimidade do conhecimento religioso - Da diferença à integração- A origem do universo - A evolução do ser humano - A eugenia- Ousar confiar	

		enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) - Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;		