PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO -

GEOGRAFIA A – 10º ANO

Temas/Conteúdos	Aulas (90 m.)
Módulo inicial ▪ **A posição de Portugal na Europa e no Mundo** ✓ A constituição do território nacional ✓ A posição geográfica de Portugal ✓ A inserção de Portugal em diferentes espaços	6
1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços **1.1. – A população: evolução e diferenças regionais** 1.1.1 – A evolução da população na 2ª metade do século XX 1.1.2 – As estruturas e comportamentos sócio – demográficos 1.1.3 – Os principais problemas sociodemográficos 1.1.4 – O rejuvenescimento e a valorização da população **1.2 – A distribuição da população** 1.2.1 – Os condicionantes da distribuição da população 1.2.2 – Os problemas na distribuição da população	18
2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades **2.1 – Os recursos do subsolo** 2.1.1 – As áreas de exploração dos recursos minerais 2.1.2 – A exploração e distribuição dos recursos energéticos 2.1.3 - Os problemas na exploração dos recursos do subsolo 2.1.4 – Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo	14
2.2 – A radiação solar 2.2.1 – A ação da Atmosfera sobre a radiação solar 2.2.2 – A variabilidade da radiação solar 2.2.3 – A distribuição da temperatura 2.2.4 – A valorização económica da radiação solar	14
2.3 - Os recursos hídricos 2.3.1 – A especificidade do clima português 2.3.2 – As disponibilidades hídricas 2.3.3 – A gestão dos recursos hídricos	30
2.4 – Os recursos marítimos 2.4.1 – As potencialidades do litoral 2.4.2 – A atividade piscatória 2.4.3 – A gestão do espaço marítimo 2.4.4 – A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos	13
Total	91

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO-PRAZO

GEOGRAFIA A – 10º ano

Tema: A posição de Portugal na Europa e no Mundo

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)
• Definir termos; • Consolidar o conhecimento do espaço; português; • Equacionar a inserção de Portugal em diferentes espaços; • Identificar as unidades territoriais que compõem o espaço nacional; • Conhecer a localização geográfica do país; • Analisar mapas a diferentes escalas; • Analisar textos; • Elaborar mapas-síntese.	• Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	• A constituição do território nacional; • A posição geográfica de Portugal; • A inserção de Portugal em diferentes espaços.	• Construção e leitura de mapas a diferentes escalas; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares.	6

Tema: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

Subtema: A população portuguesa: evolução e diferenças regionais

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)

• Definir termos; • Referir a relação entre as variáveis; • Analisar a situação demográfica actual no país; • Interpretar mapas e gráficas; • Identificar assimetrias espaciais; • Utilizar terminologia adequada; • Utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica; • Elaborar cartazes; • Analisar textos; • Agrupar conceitos em função das semelhanças; • Equacionar consequências das assimetrias espaciais.	• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões; • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas; • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos; • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de	• A evolução da população na 2ª metade do século XX; • As estruturas e os comportamentos sócio-demográficos; • Os principais problemas sócio-demográficos; • O rejuvenescimento e a valorização da população.	• Leitura de mapas; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Cálculo de indicadores; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates; • Exercícios de simulação; • Redacção de documentos.	12

	capacidade de carga humana a nível local e regional; • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.			

Subtema: A distribuição da população portuguesa

Objetivos	**Aprendizagens Essenciais**	**Conteúdos**	**Estratégias/ Atividades**	**Aulas (90 m.)**
• Compreender a existência de assimetrias na distribuição da população; • Identificar fatores naturais e humanos que condicionam a desigual distribuição da população; • Estabelecer comparações com os parceiros comunitários; • Analisar mapas de distribuição; • Apontar formas de reduzir as assimetrias regionais; • Interpretar mapas e gráficos;	• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões; • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas; • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores	• Os condicionantes da distribuição da população; • Os problemas da distribuição da população;	• Leitura de mapas; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais;	6

• Utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica; • Analisar textos.	naturais e humanos que as condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos; • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional; • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.			

Tema: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

Subtema: Os recursos do subsolo

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)
• Analisar dados estatísticos;	• Relacionar a distribuição dos principais recursos	• As áreas de exploração dos recursos minerais;	• Construção e leitura de mapas a diferentes escalas;	

• Selecionar, sistematizar e interpretar dados; • Utilizar técnicas de expressão gráfica; • Estabelecer a relação entre a exploração dos recursos do subsolo e a sua utilização; • Inventariar e localizar os principais recursos minerais; • Localizar os recursos energéticos e as redes de distribuição e consumo; • Evidenciar as desigualdades espaciais no consumo de energia; • Analisar textos; • Justificar a fraca viabilidade económica da exploração mineira; • Equacionar os problemas que se colocam à distribuição e utilização da energia; • Avaliar a nossa dependência energética; • Identificar medidas para potencia os recursos do subsolo.	do subsolo com as unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	• A exploração e distribuição dos recursos energéticos; • Os problemas na exploração dos recursos do subsolo; • Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo.	• Exploração de documentos; • Pesquisa na Internet; • Pesquisa individual extra-aula	14

Subtema: A radiação solar

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)
• Definir termos; • Analisar dados estatísticos; • Selecionar dados estatísticos; • Interpretar dados; • Construir gráficos; • Ler mapas • Compreender a variação da radiação solar; • Compreender o papel da atmosfera na distribuição da energia solar; • Identificar medidas para valorizar economicamente a radiação solar; • Problematizar o uso da energia solar;	• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e	• A ação da atmosfera sobre a radiação solar; • A variabilidade da radiação solar; • A distribuição da temperatura; • A valorização económica da radiação solar	• A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Leitura e interpretação de gráficos; • Análise de vídeos e CD-ROM`s .	14

	marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.			

Subtema: Os recursos hídricos

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)
• Definir termos; • Identificar condicionantes para as disponibilidades hídricas; • Interpretar mapas e gráficos; • Estabelecer relações causa-efeito; • Utilizar terminologia adequada; • Apontar desequilíbrios na distribuição dos recursos hídricos; • Explicar as diferenças regionais nas disponibilidades hídricas; • Elaborar cartazes; • Analisar textos; • Agrupar conceitos em função das semelhanças; • Equacionar consequências das assimetrias regionais no	• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos	• A especificidade do clima português; • As disponibilidades hídricas; • A gestão dos recursos hídricos.	• A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates; • Redação de documentos.	30

abastecimento de águas às populações.	de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.			

Subtema: Os recursos marítimos

Objetivos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Aulas (90 m.)
• Identificar condicionantes para a pesca; • Distinguir tipos de pesca; • Utilizar conhecimentos prévios; • Estabelecer relações causa-efeito; • Utilizar terminologia adequada; • Apontar desequilíbrios na distribuição dos recursos marítimos; • Reorganizar criticamente a informação; • Analisar textos; • Demonstrar as consequências da adesão à União Europeia; • Mencionar soluções para potencialização dos recursos marítimos.	• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. • Distinguir os principais tipos de pesca. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.	• As potencialidades do litoral; • A atividade piscatória; • A gestão do espaço marítimo; • A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.	• Análise de mapas mudos; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates;	13

	• Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.			

Nota: Os blocos de aulas previstos são apenas referências a adaptar às turmas e ao calendário escolar.