PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

GEOGRAFIA A – 11º ANO

Temas/Conteúdos	Aulas (90 m.)
3. Os espaços organizados pela população **3.1. – As áreas rurais em mudança** 3.1.1 – As fragilidades dos sistemas agrários 3.1.2 – A agricultura portuguesa e a PAC 3.1.3 – As novas oportunidades para as áreas rurais	25
3.2 – As áreas urbanas: dinâmicas internas 3.2.1 – A organização das áreas urbanas 3.2.2 – A expansão urbana 3.2.3 – Os problemas urbanos	22
3.3 – A rede urbana e as novas relações cidade-campo 3.3.1 – As características da rede urbana 3.3.2 – A reorganização da rede urbana 3.3.3 – As parcerias entre cidades e o mundo rural	12
4. A população: como se movimenta e comunica 4.**1 – A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes** 4.1.1 – A competitividade dos diferentes modos de transporte 4.1.2 – A distribuição espacial das redes de transporte 4.1.3 – A inserção nas redes transeuropeias	8
4.2 – A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais 4.2.1 – A distribuição espacial das redes de comunicação 2.2.2 – O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos	5
4.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população 4.3.1 – A multiplicidade dos espaços de vivência 4.3.2 – Os problemas de segurança, de saúde e ambientais	5
5. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades 5.**1 – Os desafios para Portugal no contexto do alargamento da União Europeia.** 5.**2 – A valorização ambiental em Portugal e a Politica Ambiental Comunitária** 5.**1 – As regiões europeias no contexto das políticas regionais da União Europeia**	10
Estudos de caso (a realizar ao longo do ano e com trabalho extra-aula)	5
Total	94

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO-PRAZO
GEOGRAFIA A – 11º ano

Tema: Os espaços organizados pela população
Subtema: As áreas rurais em mudança

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização
• Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias; • Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com factores físicos e humanos; • Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa; • Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população activa agrícola; • Salientar a importância da pluriactividade na fixação da população rural; • Caracterizar a ocupação da SAU; • Explicar os factores que condicionam o uso do espaço agrícola; • Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões; • Diferenciar os objectivos iniciais da PAC dos das respectivas reformas; • Explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa; • Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da	• As fragilidades dos sistemas agrários; • A agricultura portuguesa e a PAC; • As novas oportunidades para as áreas rurais.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:** • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. • Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. • Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. • Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. • Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.	• Leitura e análise de mapas; • A pesquisa individual extra-aula; • Exploração de documentos de imprensa; • Realização de fichas de trabalho; • Tratamento de dados estatísticos; • Elaboração de sínteses de aula; • Trabalho de pares.	1ºP Set. Out.

produção, da transformação e da comercialização dos produtos; • Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agro-pecuária; • Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas; • Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais; • Reflectir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais; • Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais; • Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.		• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços**: • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. • Relacionar a evolução da organização internada cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. • Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. • Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. **Comunicar e participar:** • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.		

Subtema: As áreas urbanas: dinâmicas internas

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens	Estratégias/ Atividades	

		Essenciais		Calendarização
• Diferenciar espaço rural de espaço urbano; • Reflectir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano; • Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos; • Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano; • Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; • Explicar o papel das actividades terciárias na organização do espaço urbano; • Explicar a interdependênci a locativa das diferentes funções; • Explicar a diferenciação social das áreas residenciais; • Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população; • Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos; • Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais; • Referir as heterogeneidad es funcionais e	• A organização das áreas urbanas; • A expansão urbana; • Os problemas urbanos.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:** • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. • Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços**: • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. **Comunicar e participar:** • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de	• Leitura de mapas; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Realização de fichas de trabalho; • Tratamento estatístico; • Produção de relatórios; • Elaboração de sínteses de aula; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates; • Exercícios de simulação; • Redacção de documentos.	Nov. Dez. 2ºP Jan.

sociais das áreas urbanas periféricas; • Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; • Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; • Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta; • Equacionar os principais problemas urbanos; • Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adoptadas pelos órgãos de decisão.		reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.		

Subtema: A rede urbana e as novas relações cidade-campo

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização
• Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal; • Caracterizar a rede urbana portuguesa; • Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus; • Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; • Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; • Problematizar o papel dos transportes e da criação de infra-estruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias; • Reflectir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do	• As características da rede urbana; • A reorganização da rede urbana; • As parcerias entre cidades e o mundo rural.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:** • Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. • Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. • Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. • Aplicar as Tecnologias de Informação	• Leitura de mapa e gráficos; • A pesquisa individual extra-aula; • Elaboração de sínteses de aula; • Tratamento estatístico; • Realização de fichas de trabalho; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais;	Fev.

povoamento; • Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; • Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; • Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas; • Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural; • Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural.		Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços**: • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. • Relacionar a evolução da organização internada cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. • Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. • Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. **Comunicar e participar:** • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.		

Tema: A população: como se movimenta e comunica

Subtema: A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização
• Relacionar a dinamização das actividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; • Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; • Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; • Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias; • Referir as vantagens do uso do transporte multimodal;	• A competitividade dos diferentes modos de transporte; • A distribuição espacial das redes de transporte; • A inserção nas redes transeuropeias.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** • Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. **Comunicar e participar** • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	• Leitura de mapas; • Exploração de documentos; • Realização de fichas de trabalho; • Pesquisa na Internet; • Elaboração de sínteses de aula; • Pesquisa individual extra-aula.	Mar.

Subtema: A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização
• Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português; • Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação; • Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação; • Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações; • Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço; • Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.	• A distribuição espacial das redes de comunicação; • O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços Geográficos.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** • Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. **Comunicar e participar** • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. • Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	• A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Leitura e interpretação de gráficos; • Exploração de documentos da imprensa; • Análise de vídeos e CD-ROM`s.	3ºP Abr.

Subtema: Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização
• Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; • Justificar o incremento de relações espaciais com a modernização dos transportes e das telecomunicações; • Equacionar as questões	• A multiplicidade dos espaços de vivência; • Os problemas de segurança, de saúde e ambientais.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** • Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou	• A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates; • Produção de	Maio

da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;		digital). • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. **Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** • Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. **Comunicar e participar** • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. • Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	relatórios; • Redacção de documentos.	

Tema: A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades

Objetivos	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/ Atividades	Calendarização

• Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO; • Reflectir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; • Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento; • Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; • Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia; • Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente; • Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional; • Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.	• Os desafios, para Portugal, do alargamento da U.E.; • A valorização Ambiental em Portugal e Política Ambiental Comunitária; • As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.	**Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** • Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. • Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. • Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. **Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços** • Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. • Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. • Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. **Comunicar e participar** • Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e	• Análise de mapas; • A pesquisa individual extra-aula; • Trabalho de pares; • Exploração de documentos escritos e audiovisuais; • Análise de vídeos temáticos; • Elaboração de debates;	Mai. Jun.

		económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.		

Nota: As aulas previstas para cada módulo são apenas referencias a adaptar às características da turma e ao calendário escolar.