Escola Básica e Secundária da Graciosa

Disciplina: Geografia

Planificação Anual – Longo Prazo – 7º Ano

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
TEMA 1: A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES UNIDADE DIDÁTICA: *Das paisagens aos mapas* A descrição da paisagem A importância dos mapas e dos seus elementos Da escala às distâncias reais. Principais tipos de mapas Outros mapas Outras representações da superfície terrestre. UNIDADE DIDÁTICA: *A localização de lugares na superfície terrestre*	**A Geografia e o Território** *1. Compreender o objeto e o método da Geografia* 1. Reconhecer a Geografia como a ciência que estuda os territórios resultantes da inter-relação entre a natureza e as sociedades. 2. Descrever a influência dos fatores físicos e humanos no planeamento do território e a sua interdependência. 3. Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização. 4. Identificar as principais etapas de uma pesquisa em Geografia. 5. Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos. 6. Distinguir observação direta de observação indireta. **A representação da superfície terrestre**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões:** • Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. • Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao	**Os docentes do grupo disciplinar de geografia irão promover estratégias que envolvam:** • ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); • representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);	± Fichas individuais e de grupo; ± Fichas de trabalho individual e/ou de grupo. ± Material essencial à aula; ± Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ± Participação oral nas aulas; ± Comportamento, pontualidade, autonomia e empenho;	1 e 2º Período

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
A localização relativa. A localização absoluta. *UNIDADE DIDÁTICA: Continentes e oceanos, países e capitais* A Europa: um continente com limites; Países e capitais da Europa; Algumas imagens da Europa; A União Europeia; A Africa; A Ásia; A América; A Oceânia; A Antártida;	*1. Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre* 1. Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre (mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas…), referindo as respetivas vantagens e desvantagens. 2. Identificar formas de representação adequadas aos diferentes tipos de pesquisa a efetuar. 3. Definir, de forma simplificada, sistemas de informação geográfica. 4. Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de informação geográfica na representação de diferentes fenómenos. *2. Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas* 1. Definir projeção cartográfica. 2. Identificar os principais tipos de projeção. 3. Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções.	pormenor da área representada. • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:** • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). • Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. • Inferir sobre a distorção do território cartografado em	• organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; • analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; • realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • selecionar informação geográfica pertinente; • organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; • estabelecer relações intra e interdisciplinares.	± Fichas de avaliação. ± Kahoots e/ou quizizz e/ou Go Pollok	

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	3. Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território 1. Construir esboços cartográficos do lugar onde vive, de Portugal, da Europa e do mundo. 2. Desenhar mapas mentais. *4. Compreender a diversidade de representações cartográficas* 1. Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte- descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos. 2. Definir escala. 3. Distinguir mapas com diferentes escalas com base na observação de diferentes tipos de representações cartográficas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas), classificando-os em mapas de pequena e de grande escala. 4. Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada.	mapas com diferentes sistemas de projeção. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. **Comunicar e participar:** • Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.			

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	5. Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos…). 6. Selecionar o mapa adequado em função do problema colocado. 7. Utilizar as tecnologias de informação geográfica na representação da superfície terrestre. (1) *5. Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais* 1. Converter escalas numéricas em gráficas e vice-versa. 2. Calcular a distância real a partir da distância no mapa. 3. Calcular distâncias a partir de ferramentas informáticas (por exemplo, *Google Earth*) e/ou *GPS*. (1) **A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre** *1. Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa* 1. Basear-se nos rumos da rosa-dos-ventos (pontos				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	cardeais, colaterais e intermédios) para a localização relativa dos lugares. 2. Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento diurno aparente do Sol. 3. Orientar-se através da Estrela Polar. 4. Orientar-se corretamente através da bússola, tendo em consideração o conceito de declinação magnética. *2. Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta* 1. Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta. 2. Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, polos, equador, meridianos e paralelos. 3. Distinguir círculo máximo de círculo menor. 4. Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	3. Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar 1. Definir latitude. 2. Definir longitude. 3. Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica. 4. Utilizar ferramentas informáticas e o *GPS* para localizar lugares na superfície terrestre. (1) *4. Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes* 1. Identificar os limites dos continentes. 2. Localizar países e cidades nos continentes. 3. Localizar as principais formas de relevo e os grandes rios. 4. Mencionar informações relevantes de âmbito demográfico, cultural, económico (…). *5. Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia* 1. Localizar os países europeus e, em particular, os				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	que integram a União Europeia. 2. Mencionar os principais objetivos da União Europeia. 3. Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia. 4. Discutir a participação individual e comunitária, na União Europeia.				
TEMA II - O MEIO NATURAL *UNIDADE DIDÁTICA: O clima e as formações vegetais* O estado do tempo; Os principais fatores climáticos; Representar os principais elementos climáticos; Os principais climas do mundo; O clima em Portugal; Vegetação natural e principais produções agrícolas dos climas	**O clima** *1. Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos* 1. Caraterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento. 2. Distinguir estado de tempo de clima. 3. Definir diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento. 4. Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os elementos de clima e as respetivas unidades de quantificação.	**Localizar e compreender os lugares e as regiões:** • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). • Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do • Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital. • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.	**Os docentes do grupo disciplinar de geografia irão promover estratégias que envolvam:** • formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; • criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; • organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; • interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;	± Fichas individuais e de grupo; ± Fichas de trabalho individual e/ou de grupo. ± Material essencial à aula; ± Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ± Participação oral nas aulas; ± Comportamento, pontualidade,	2º e 3º período

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
quentes; Vegetação natural e principais produções agrícolas dos climas temperados; Vegetação natural e principais produções agrícolas dos climas frios; Vegetação natural e principais produções agrícolas em Portugal;	5. Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo. *2. Compreender a variação diurna da temperatura* 1. Descrever a variação diurna da temperatura em diferentes lugares da Terra, com base em gráficos. 2. Calcular a temperatura média diurna e a amplitude térmica diurna. 3. Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra. 4. Relacionar o ângulo de incidência dos raios solares com a espessura da atmosfera a atravessar e com a superfície de incidência. *3. Compreender a variação anual da temperatura* 1. Descrever a variação anual da temperatura em lugares do hemisfério norte e do hemisfério sul. 2. Inferir as noções de temperatura média mensal e anual, e amplitude térmica mensal e anual.	• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – *Web* SIG, *Google Earth*, *GPS*, *Big Data*, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:** • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	• analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); • criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; • participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; • investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); • pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; • aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; • participar em campanhas de sensibilização para um	autonomia e empenho; ± Fichas de avaliação. ± Kahoots e/ou quizizz e/ou Go Pollok	

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	3. Relacionar a variação anual da temperatura com o movimento de translação da Terra, enfatizando os solstícios de junho e dezembro e os equinócios de março e setembro. *4. Compreender a variação da temperatura com a latitude* 1. Relacionar os círculos menores de referência com as zonas climáticas terrestres, identificando-as: zona quente ou intertropical; zonas temperadas dos hemisférios norte e sul e zonas frias dos hemisférios norte e sul. 2. Interpretar a distribuição das temperaturas médias à superfície da Terra a partir da leitura de mapas de isotérmicas. 3. Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura. *5. Compreender a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano*	**<u>Comunicar e participar:</u>** • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. • Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	ambiente e ordenamento do território sustentáveis; • colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; • fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.		

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	1. Explicar a função reguladora do oceano sobre as temperaturas. 2. Definir correntes marítimas. 3. Localizar correntes marítimas quentes e frias à escala planetária, salientando as do Atlântico Norte. 4. Relacionar a variação da temperatura junto à costa com as correntes marítimas. *6. Compreender a variação da temperatura em função do relevo* 1. Explicar a influência da altitude na variação da temperatura. 2. Definir gradiente térmico vertical. 3. Explicar a influência da exposição geográfica das vertentes na variação da temperatura (vertentes umbrias/sombrias de soalheira). *7. Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação* 1. Caraterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	superfície: orvalho, nevoeiro e geada. 2. Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude. *8. Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra* 1. Distinguir humidade absoluta de humidade relativa. 2. Definir ponto de saturação. 3. Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve e granizo. 4. Descrever a distribuição da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas de isoietas. 5. Referir fatores que influenciam a variação da precipitação à escala planetária. *9. Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação* 1. Definir isóbara. 2. Distinguir centros de altas pressões (Anticiclones) de centros de baixas pressões (Depressões). 3. Reconhecer o efeito da força de *Coriolis* nos				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	movimentos do ar, no Hemisfério Norte e no Hemisfério Sul. 4. Explicar a circulação do ar nos centros de altas e de baixas pressões. 5. Localizar os principais centros de altas e baixas pressões em latitude e relacioná-los com a variação da precipitação à escala planetária. 6. Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima de Portugal. *10. Compreender a influência das massas de ar na variação da precipitação* 1. Definir massa de ar. 2. Distinguir superfície frontal de frente. 3. Explicar o processo de formação das chuvas frontais. *11. Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação* 1. Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	2. Explicar o processo de formação das chuvas convectivas. 3. Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas. *12. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caraterização dos tipos de clima* 1. Definir gráfico termopluviométrico. 2. Construir gráficos termopluviométricos. 3. Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluviométrico. *13. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias* 1. Construir gráficos termopluviométricos referentes a diferentes climas do mundo (equatorial, tropical húmido e tropical seco, desértico quente; temperados marítimo, continental e mediterrâneo; frio continental e subpolar).				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	2. Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas do mundo. 3. Localizar os diferentes tipos de clima do mundo. 4. Caraterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta equatorial, savana, estepe, xerófila dos desertos quentes; floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria; floresta boreal de coníferas e tundra). *14. Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais* 1. Caraterizar o clima de Portugal Continental e dos arquipélagos dos Açores e da Madeira, tendo por base diversos gráficos termopluviométricos. 2. Explicar a influência dos fatores climáticos na variação da temperatura e da precipitação, em Portugal Continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira 3. Caraterizar as principais formações vegetais em Portugal continental e nos				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
UNIDADE DIDÁTICA*: O relevo* A altitude As principais formas de relevo As maiores cordilheiras montanhosas As principais planícies O relevo de Portugal Os rios e seus afluentes; As principais bacias hidrográficas em Portugal; Litoral; Principais processos de evolução do litoral; UNIDADE DIDÁTICA: *Riscos e catástrofes naturais* Avalanches e movimentos de terra; Sismos	arquipélagos dos Açores e da Madeira. **O relevo** *1. Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos* 1. Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem. 2. Interpretar mapas hipsométricos, descrevendo as diferentes formas de relevo. 3. Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos. 4. Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo. *2. Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo* 1. Distinguir agentes internos de agentes externos.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
Furacões e tempestades; Inundações e secas; Vagas de calor e frio.	2. Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento). 3. Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação. 4. Caraterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento. *3. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal* 1. Localizar as principais formas de relevo em Portugal. 2. Explicar as características do relevo de Portugal. 3. Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos. **A dinâmica de uma bacia hidrográfica** *1. Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica* 1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica. 2. Distinguir caudal de regime fluvial. 3. Caraterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros).				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	4. Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais. 5. Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor. *2. Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica* 1. Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio. 2. Identificar as diferentes secções de um rio. 3. Relacionar as caraterísticas das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes. *3. Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal* 1. Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais). 2. Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos. **A dinâmica do litoral**				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	**Aprendizagens essenciais**			
	1. Compreender a evolução do litoral 1. Distinguir litoral de linha de costa. 2. Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna. 3. Explicar a ação do mar sobre uma arriba. 4. Definir plataforma de abrasão. 5. Distinguir arriba fóssil de arriba viva. 6. Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica a ação erosiva e deposicional do mar. *2. Compreender a evolução da linha de costa em Portugal* 1. Descrever a evolução da linha de costa em Portugal. 2. Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tômbolos, restingas e cabos). 3. Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português. 4. Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal. 5. Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			

(1) A concretização dos descritores identificados como facultativos está dependente da disponibilidade de equipamentos e ferramentas informáticas na escola.