Escola Básica e Secundária da Graciosa

Disciplina: Geografia

Planificação Anual – Longo Prazo - 8º Ano

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
Tema III - População e Povoamento **A evolução da população mundial** • Indicadores demográficos • Desigualdades mundiais	***1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos*** 1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território. 2. Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação das gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida à nascença, migração, saldo migratório, crescimento real ou efetivo. ***2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos*** 1. Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efetivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório, índice de envelhecimento. 2. Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico. ***3. Compreender a evolução demográfica mundial*** 1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos. 2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno. 3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento. 4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores	**Localizar e compreender os lugares e as regiões:** • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala	**Os docentes do grupo disciplinar de geografia irão promover estratégias que envolvam:** • ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; • mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo *Google Earth, Google Maps*, *Open Street Map*, GPS, SIG, *Big Data* ,etc.); • representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação		1º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
A evolução da população mundial (cont.) • Estrutura etária • Políticas demográficas	demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento. 5. Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento. 6. Explicar o impacte dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial. ***4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas*** 1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países. 2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo. 3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis. ***5. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias*** 1. Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas. 2. Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal. ***6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país*** 1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.	nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. • Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. **<u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</u>** • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a	direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; • organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; • analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • selecionar informação geográfica pertinente; • organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);		1º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
A distribuição da população mundial • A distribuição da população e os seus fatores • A distribuição da população em Portugal **A mobilidade da população** • Principais tipos de migrações • Consequências das migrações • Grandes ciclos migratórios e principais fluxos atuais • As migrações em Portugal	2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas. 3. Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica ***1. Compreender a distribuição da população mundial*** 1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional. 2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais. 3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população. ***2. Compreender a distribuição da população em Portugal*** 1. Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização da sua distribuição. 2. Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal. ***1. Compreender as causas e as consequências das migrações*** 1. Distinguir migração de emigração e de imigração. 2. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural e deriva urbana. 3. Explicar as principais causas das migrações. 4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada. ***2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais***	ação de fatores naturais e humanos. • Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. **<u>Comunicar e participar:</u>** • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. • Enunciar medidas para fomentar a cooperação • entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade	• estabelecer relações intra e interdisciplinares.		1º Período ou regime semestral 2º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	1. Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios. 2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante. 3. Caracterizar a população migrante. 4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações. 5. Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial. ***3. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal*** 1. Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal. 2. Localizar os principais destinos da emigração portuguesa. 3. Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes. 4. Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.	cultural.			
Áreas de fixação demográfica: a atracão das cidades • Origem e crescimento das cidades • Cidade, áreas metropolitanas, megalópolis e maiores aglomerações urbanas do mundo • Organização morfofuncional das cidades • Inter-relação entre espaço urbano e espaço rural	***1. Compreender a origem e o crescimento das cidades*** 1. Referir critérios utilizados na definição de cidade. 2. Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades. 3. Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento. 4. Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópoles, localizando as principais megalópoles, a nível mundial. 5. Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento. 6. Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades. 7. Discutir a importância das cidades sustentáveis. ***2. Compreender a organização morfofuncional das cidades*** 1. Distinguir função urbana de área funcional.				2º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	2. Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (…). 3. Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades. 4. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades. 5. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal. 6. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades. ***3. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano*** 1. Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano. 2. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano. 3. Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.				
Diversidade cultural • Importância dos fatores de identidade cultural • Etnia • Língua • Religião • Técnicas, usos e costumes • Da globalização ao multiculturalismo	***1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo*** 1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo. 2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (…) são fatores de identidade cultural. 3. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. 4. Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial. 5. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).				2ª Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
Tema IV - Atividades económicas **Os recursos naturais** • Desigualdade na distribuição dos recursos naturais • Relação entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de Recursos. • Setores de atividade económica **Produção de recursos alimentares: agricultura** • Fatores condicionantes da agricultura • Agricultura tradicional e agricultura moderna e seus impactes	***1. Compreender a desigual distribuição dos recursos*** 1. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos. 2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos. 3. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais. ***2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos*** 1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. 2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos. 3. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas. 4. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais. ***3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores*** 1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário. 2. Distinguir população ativa de população inativa. 3. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento. ***1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola*** 1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola. 2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola. ***2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna*** 1. Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. 2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura	**<u>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</u>** • Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para	**<u>Os docentes do grupo disciplinar de geografia irão promover estratégias que envolvam:</u>** • formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; • propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; • criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; • analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; • fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e		2º Período ou regime semestral 3º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
• Formas de agricultura sustentável • A agricultura em Portugal • A pecuária	moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. 3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial. 4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico. 5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento. 6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna. ***3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis*** 1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. 2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura…). ***4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal*** 1. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal. 2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal. 3. Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal. ***5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual*** 1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação. 2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional. 3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria. ***1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural*** 1. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos.	localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **<u>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</u>:** • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. **<u>Comunicar e participar:</u>** • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional,…).	de sustentabilidade do território português; • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); • criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; • participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; • investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); • pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; • realizar, em equipa, trabalho de campo e		3º Período ou regime semestral

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
Produção de recursos alimentares: pesca • O oceano como património e fonte de recursos • Fatores condicionantes da pesca • Diferentes tipos de pesca e seus impactes • Vantagens e desvantagens da aquacultura • A pesca em Portugal	2. Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos. ***2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório*** 1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória. 2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal. 3. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios. 4. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies. 5. Localizar as principais áreas de pesca no Mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância. ***3. Compreender os diferentes tipos de pesca*** 1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação. 2. Discutir os impactes da atividade piscatória industrial. 3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas. ***4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura*** 1. Definir aquacultura. 2. Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura. 3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura. ***5. Compreender a pesca em Portugal*** 1. Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal. 2. Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal. 3. Refletir sobre a criação e ampliação da ZEE portuguesa e o seu potencial em termos piscatórios.	• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	outros procedimentos geográficos; • participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; • analisar textos com diferentes pontos de vista; • confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; • analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; • fornecer *feedback* para melhoria ou aprofundamento de ações.		3º Período ou regime semestral
A indústria transformadora • Evolução, distribuição e globalização da produção • Fatores de localização da indústria	***1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria*** 1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: às fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção. 2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
• Consequências da atividade industrial e possíveis soluções • A indústria em Portugal	3. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. 4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial. ***2. Compreender a distribuição espacial da indústria*** 1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial. 2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial. 3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). 4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. 5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade. 6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção. ***3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal*** 1. Explicar a evolução da indústria em Portugal. 2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal. 3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.				3º Período ou regime semestral
Serviços e turismo • Os serviços e a terciarização da economia • O Turismo: diferentes tipos e principais fluxos mundiais • Impactes do turismo e sustentabilidade • O turismo em Portugal	***1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial*** 1. Mencionar os principais tipos de serviços. 2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros. 3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. 4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. 5. Discutir a importância dos serviços na atualidade. ***1.Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial*** 1. Distinguir turismo de lazer. 2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	3. Explicar o aumento da atividade turística. 4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. 5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/turismo de natureza (…). 6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. 7. Discutir os principais impactes do turismo. 8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo. ***2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal*** 1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. 2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. 3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.				
As redes e modos de transporte e telecomunicações • Acessibilidade e distâncias relativas • Transportes terrestres e aéreos • Transporte tubular • Transportes aquáticos • Impactes dos transportes • As telecomunicações	***1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios*** 1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. 2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas. 3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios. ***2. Espacializar distâncias absolutas e relativas*** 1. Definir acessibilidade. 2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo. 3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade. ***3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios*** 1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			
	2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário. 3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial. 4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos. 5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos. 6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência. ***4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios*** 1.Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial. 2.Localizar os principais portos marítimos. 3.Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização. 4.Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento. 5.Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos. ***5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global*** 1.Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. 2.Caraterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. 3.Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. 4.Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. 5.Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global **6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional** ***1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.*** ***2.Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.***				

Temas/ Unidades Didáticas	Desempenho esperado		Estratégias	Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais			