História e Geografia de Portugal - 5.º ano

Planificação das Aprendizagens Essenciais

Disciplina: História e Geografia de Portugal **5.º ano de escolaridade**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

1º PERÍODO

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades, atitudes)	Páginas do manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	CADERNO DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGIAS	PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	O aluno deve ficar capaz de: **1.** Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Conceitos: *** localização * globo terrestre * mapa * planisfério * equador * trópicos * hemisfério** **2.** Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; Conceitos: *** rosa dos ventos * pontos cardeais e colaterais * bússola * planta** **3.** Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Conceitos: *** continente * oceano * itinerário** **4.** Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica; Conceitos: *** formas de relevo do litoral** *** erosão marinha** **5.** Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica; Conceitos: *** zona temperada**	18-19 20-21 22-23 28-31	***Desafio!* da p. 21:** Construção de rosas dos ventos (HGP, Mat., EV, ET, Cidadania).	Ficha 1 Ficha 2 Fichas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 Fichas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**	Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica Observação direta

A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL	**6.** Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica nascente, leito, foz…); Conceitos: *** cursos de água** **7.** Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica; Conceitos: *** vegetação natural** **8.** Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); **9.** Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; Conceitos: *** itinerário** **10.** Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; **11.** Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; **Primeiros povos na Península Ibérica** **1.** Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras; Conceitos: *** utensílio * recoleção * nómada** **2.** Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris; Conceitos: *** sedentário**	32-37; 42-45 38-39; 42-45 40-41; 42-45 28-49 *Saber +* das págs.19-45 41	***Desafio!*** das págs. 29, 31, 37, 39, 41: Construção de um "Álbum Geográfico" (HGP, EV, ET, Port., CN); ***Desafio!*** da p. 33: Construção de uma estação meteorológica (HGP, Mat., EV, ET, Port., Ing., CN, Cidadania) Organização de uma campanha sobre a preservação do meio ambiente. (HGP, EV, ET, Port., Ing., CN, EF, Cidadania) ***Desafio!*** da p. 55, Dramatização do modo de vida dos primeiros povos		**Promover o desenvolvimento de competências de pensamento criativo, incidindo em:** • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;	Criativo (A, C, D, J) Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)	Questionário dirigido Formativa Sumativa

	3. Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; **4.** Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; **5.** Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; **6.** Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos; **7.** Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; **Os romanos na Península Ibérica** **1.** Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica; **2.** Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos; **3.** Identificar ações de resistência à presença dos romanos; **4.** A romanização da Península Ibérica; Conceitos: *** romanização** **5.** Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; **6.** Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica; Conceitos: *** cristianismo**	*Saber +* das págs.1-45 54-57 58-61 54-61 e 66 59 62- 63 e 64-65 72-73 74-75 76-79	(HGP, Mat., EV, ET, Port., Ing., CN, Cidadania) ***Desafio!*** da p. 63: Construção de maquetes relativas ao modo de vida dos primeiros povos (HGP, EV, ET, CN, Cidadania) ***Desafio!*** da p. 75: Dramatização da vida de um legionário (HGP, EV, ET, Port., Cidadania)	Ficha 11 Ficha 12 Ficha 13 Friso Cronológico, p. 40 Ficha 14	• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Autoavaliação Heteroavaliação

7. Aplicar o método de datação a. C. e d. C.; **Conceitos:** *** Era cristã** **Os muçulmanos na Península Ibérica** **1.** Conhecer a religião islâmica; Conceitos: *** árabe * muçulmano** **2.** Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; Conceitos: *** mouro * reconquista** (propomos que este conceito seja tratado no conteúdo seguinte) **3.** Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; **A formação do reino de Portugal** **1.** Contextualizar a autonomia do condado portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; Conceitos: *** condado * reconquista** (propomos que este conceito seja tratado no conteúdo seguinte) *** reino * monarquia** **2.** Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; Conceitos: *** independência**	80-81 82-83 92-93 94-95; 108-109 96-99 106-107, 112-115 112-115	Construção de um jornal de parede sobre diferentes religiões e os seus sistemas de contagem do tempo. (HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania) ***Trabalho de grupo!*** da p. 93: Debate sobre as semelhanças e as diferenças entre o cristianismo e o islamismo (HGP, Port., Cidadania) ***Desafio!*** da p. 95: Dramatização de um jogo de xadrez entre um cristão e um muçulmano. (HGP, Port., Cidadania, EV, ET) Construção de um mapa e cronologia tridimensionais com as diferentes etapas da formação do Reino de Portugal. (HGP, EV, ET, Port., Mat., Cidadania)	Ficha 15 Atlas, p. 51 Ficha 16 Ficha 18 Ficha 19 Ficha 21 Ficha 20 Ficha 22 Ficha 23 Friso cronológico, p. 72	• Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar e mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Questiona-dor (A, F, G, I, J) Comunica-dor (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	

Disciplina: História e Geografia de Portugal **5.º ano de escolaridade** **Ano letivo 2022-2023**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO
2º PERÍODO

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades, atitudes)	Páginas do manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	CADERNO DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGIAS	PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	O aluno deve ficar capaz de: **Portugal no século XIII** **1.** Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Conceitos: *** nobreza * clero * burguês** (propomos que o conceito seja tratado neste conteúdo em vez do seguinte) **2.** Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero; Conceitos: *** ordem religiosa * mosteiro** **3.** Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração; Conceitos: *** carta de foral * documento * concelho** **4.** Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; **5.** Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Conceitos:	130-131 132-135 136-137 126- 129	***Desafio!*** da p. 139: Dramatização de um banquete medieval. (HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET) Construção de maquetes de castelos e/ou mosteiros medievais. (HGP, EV, ET, CN, Cidadania)	Ficha 25 História Local, p. 87 Ficha 24	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** ▯ Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; ▯ Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; ▯ Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Diagnóstica Observação direta

	*** produção artesanal * comércio * burguês** (propomos que o conceito seja tratado neste conteúdo em vez do seguinte) **6.** Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; **7.** Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297; Conceitos: *** tratado * território** **8.** Conhecer as características do estilo gótico; **9.** Identificar monumentos representativos do período; **1383-1385 – Um tempo de revolução** **1.** Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra); Conceitos: *** crise** **2.** Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85; **3.** Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; **4.** Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares	128-129 115-117 141 142-143 144-145 146-147	***História Local!*** da p. 129: Organização de uma feira ou mercado medieval. (HGP, Port., EV, ET, CN, Cidadania, Ed. Mus.) Construção de maquetes de monumentos góticos, legendados com uma breve resenha histórica. (HGP, Port., Cidadania, EV, ET) ***Trabalho de grupo!*** da p. 145: Dramatização da Revolução de 1383-1385. (HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus.)	Atlas, p. 85 Ficha 26 Ficha 27 Ficha 28	▯ Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; ▯ Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; ▯ Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); ▯ Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; ▯ Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Questionário dirigido Formativa Sumativa

	Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; **5.** Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Conceitos: *** revolução * dinastia * Cortes** **6.** Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota;	146-147			**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar e mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.		Autoavaliação Heteroavaliação

Disciplina: História e Geografia de Portugal **5.º ano de escolaridade** **Ano letivo 2022-2023**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO
3º PERÍODO

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades, atitudes)	Páginas do manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	CADERNO DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGIAS	PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	O aluno deve ficar capaz de: **Portugal nos séculos XV e XVI** **1.** Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima; Conceitos: *** expansão marítima** **2.** Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; **3.** Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; **4.** Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;	158-159 160-163 168-169	Construção de um Diário de Bordo ilustrado. **NOVIDADE** (HGP, Port., Cidadania, EV, ET) Recolha de lendas e textos literários alusivos aos Descobrimentos. (HGP, Port., Cidadania)	Ficha 29 Ficha 30 Atlas, p. 102	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Diagnóstica Observação direta

	5. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; **6.** Localizar territórios do império português quinhentista; **7.** Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; <u>Conceitos:</u> *** rota * colonização** **8.** Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; <u>Conceitos:</u> *** escravo * etnia * migração** **9.** Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; **10.** Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; **11.** Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;	162-165 162-167; 174-175 176-179; 182-183 176-177 182-185 190-191	Organização de um debate sobre os aspetos positivos e os aspetos negativos da Expansão marítima. (HGP, Port., Cidadania) ***Trabalho de grupo!*** da p. 177: Construção de um cartaz, debate e exposição sobre o tema "A escravatura é crime." (HGP, Port., Cidadania) ***Pesquisa!*** da p. 175: Recolha, análise e investigação da utilização das especiarias.	Ficha 31 Ficha 32 Ficha 33 História Local, p. 104 Ficha 34	- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); - Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Questionário dirigido Formativa Sumativa

	Da União Ibérica à Restauração **1.** Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; **2.** Caracterizar o domínio filipino em Portugal; Conceitos: *** União Ibérica** **3.** Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; Conceitos: *** Restauração**	198-199 200-201 200-203	(HGP, CN) Organização de uma exposição sobre a Expansão marítima. (HGP, Port., Cidadania, EV, ET, CN, Mat.) ***Desafio!*** da p. 203: Redação de um conjunto de notícias relativas aos acontecimentos do 1 de Dezembro de 1640. (HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET)	Ficha 35 Ficha 36 Ficha 37	• Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar e mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliação Heteroavaliação

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A. Linguagens e textos.	**F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B. Informação e comunicação.	**G.** Bem-estar, saúde e ambiente.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	**H.** Sensibilidade estética e artística.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	**I.** Saber científico, técnico e tecnológico.
E. Relacionamento interpessoal.	**J.** Consciência e domínio do corpo.

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil do Aluno:

• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)

• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)

• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)

• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)

• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)

• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)

• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)

• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)

• Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)

• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)