História e Geografia de Portugal - 6.º ano

Planificação das Aprendizagens Essenciais

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- **A.** Linguagens e textos.
- **B.** Informação e comunicação.
- **C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **E.** Relacionamento interpessoal.
- **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- **G.** Bem-estar, saúde e ambiente.
- **H.** Sensibilidade estética e artística.
- **I.** Saber científico, técnico e tecnológico.
- **J.** Consciência e domínio do corpo.

Disciplina: História e Geografia de Portugal **6.º ano de escolaridade**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

1º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	O aluno deve ficar capaz de: **Portugal no século XVIII** **1.** Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; **2.** Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil; **3.** Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; **4.** Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;	20-25 24-25 26-27 84-85 32-33	***Pesquisa!*** da p. 21: Exploração económica no Brasil colonial, produtos cultivados e a sua importância (HGP, Mat., CN, Cidadania) ***Desafio!*** da p. 25: Construção de um texto dramático sobre as aventuras dos bandeirantes (HGP, Port., Cidadania) ***Pesquisa!*** da p. 27: Escravatura, no passado e no presente, organização de uma campanha de alerta e sensibilização (HGP, Mat., Port., EV, ET, Cidadania)	1 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (*Google Earth* e *BIG Data*, como por exemplo, a *Pordata*) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica Observação direta Questionário dirigido Formativa Sumativa Autoavaliação

5. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Conceitos: *** cristão-novo**	28-31	***Interdisciplinaridade*** da p. 31: Músicas e danças do tempo de D. João V (HGP, EM, EF, Cidadania)	• Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;	Criativo (A, C, D, J) Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Heteroavaliação
6. Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício;	30-31				
7. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); Conceitos: *** monarquia absoluta**	36-37 38-39	Construção de um roteiro das grandes construções do tempo de D. João V. (HGP, EV, ET, Port., Cidadania)			
8. Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V;		Desenho de mapas mentais da cidade de Lisboa, antes e depois do terramoto de 1755. (HGP, EV, ET, Cidadania)			
9. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;					
10. Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal;	50-51				
11. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; Conceitos: *** mudança**	52-53 54-57	***História Local!*** da p. 55: Nomes de ruas e praças relacionadas com a implantação do liberalismo. (HGP, Port., Cidadania)			
O triunfo do liberalismo **1.** Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas;	56-57	***Imagina!*** da p. 57: Dramatização de momentos			

2. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;	58-59	da Revolução Liberal de 1820. (HGP, Mat., E.V., E.T, Port., Ing., C.N., EM, EF, Cidadania)	11, 12	• Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
3. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;	60-65	***Desafio!*** da p. 61: Debate sobre o absolutismo e o liberalismo (HGP, Port., Cidadania)			
4. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo Conceitos: *** monarquia liberal * Constituição * mudança * rutura**	60-65				
5. Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil;	72-75				
6. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo Conceitos: *** guerra civil**	76-79	***Trabalho de grupo!*** da p. 75: Comparar a as atividades agrícolas do século XIX com as do século XXI, evidenciando semelhanças e diferenças. (HGP, CN, Port., Cidadania)	13, Atlas, Friso Cronológico História Local, p. 9		
7. Identificar as várias fases da guerra civil; **Portugal na segunda metade do século XIX** **1.** Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;	80-81 82-83	***Filmes para ver!*** da p. 77: Debate sobre os aspetos positivos e negativos da industrialização.			
2. Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a	84-85				

introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Conceitos: *** indústria** **3.** Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social; **4.** Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça; **5.** Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; **6.** Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; Conceitos: *** operariado** **7.** Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;	82-83	***Desafio!*** da p. 81: Pesquisa e exposição de meios de comunicação de outros tempos. (HGP, Port., Ing., EV, Cidadania, ET) ***Filmes para ver!*** da p. 83: Debate sobre a pena de morte (HGP, EV, CN, EF, Port., Cidadania)	14	**Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.		

Disciplina: História e Geografia de Portugal **6.º ano de escolaridade** **Ano letivo 2022-2023**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

2º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XX	O aluno deve ficar capaz de: **A revolução republicana** **1.** Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio); **2.** Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910; Conceitos: *** revolução * rutura * república** **3.** Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; **4.** Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Conceitos:	102-105 106-107 108-109 110-111 112-117 124-125	***Filmes para ver!*** da p. 83: Debate sobre a pena de morte (HGP, EV, CN, EF, Port., Cidadania) Construção de um jornal de parede sobre diferentes momentos do fim da monarquia/ implantação da República. (HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania) ***História Local!*** da p. 107: Nomes de ruas e praças relacionadas com a Revolução republicana.	16 17 18 19, Atlas e Friso Cronológico e História Local	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (*Google Earth* e *BIG Data*, como por exemplo, a *Pordata*) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Diagnóstica Observação direta Questionário dirigido Formativa Sumativa Autoavaliação

*** alfabetização * greve** **5.** Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926; **Os anos de ditadura** 1. Explicar a ascensão política de Salazar; 2. Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo; 3. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Conceitos: *** censura * guerra colonial * liberdade de expressão** 4. Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo; Conceitos: • **oposição** 5. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;	124-125 126-129 132-133 134-135	(HGP, Port., Cidadania) ***Pesquisa!*** da p. 111: Pesquisa e organização de uma exposição sobre as escolas no tempo da I República e/ou durante o Estado Novo. (HGP, Port., Cidadania, CN, EV, ET, EM, Mat)	20 21 22 23, Atlas, Friso Cronológico e História Local 23, Atlas e Friso Cronológico 30	• Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Heteroavaliação

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios.	Comunicador (A, B, D, E, H)
Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Disciplina: História e Geografia de Portugal **6.º ano de escolaridade** **Ano letivo 2022-2023**

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

3º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XX	O aluno deve ficar capaz de: **O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade** 1.Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas; 2.Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; 3.Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; Conceitos: *** democracia * direito de voto** 4.Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; 5.Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; Conceitos: *** descolonização**	**142-143** **144-145** **146-147** **148-149** **148-149** **150-151** **162-162-165**	***Entrevista!*** da p. 143: Entrevistar pessoas conhecidas que viveram o 25 de abril. Procurar saber onde estavam, o que viveram e o que sentiram (HGP, Port.; Cidadania) ***Pesquisa!*** da p. 151: Pesquisar no site www.freguesias.pt, dados sobre a freguesia onde vive. Organizar uma tabela com esses dados (HGP, TIC, Mat., Cidadania)	23, Atlas, Friso Cronológico e História Local 24 25 e 26 27, Atlas, Friso Cronológico e História Local 28, 23, Atlas e Friso Cronológico	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica Observação direta Questionário dirigido Formativa Sumativa Autoavaliação

6.Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; Conceitos: *** Câmara municipal * Junta de Freguesia**	**172-173**		30	• Mobilizar as TIC e as TIG (*Google Earth* e *BIG Data*, como por exemplo, a *Pordata*) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais;	Criativo (A, C, D, J) Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)	Heteroavaliação
7. Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra; Conceitos: *** UE * ONU * PALOP * sociedade multicultural**	**172-173** **174-175**	***Desafio!*** da p. 173: Pesquisar o número de nascimentos, nas famílias da turma, desde o ano de 2011. Apurar a evolução da taxa de natalidade (HGP, Mat., TIC, Cidadania)				
A população portuguesa 1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Conceitos: *** censos * NUT * distrito**		***Investiga!*** da p. 177: Procurar saber a densidade populacional, da região onde vive (HGP, Mat., TIC)				
2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Conceitos: *** população absoluta * crescimento natural**	**180-181**	***Elabora!*** da p. 181: Construir uma maquete que apresente o tipo de povoamento da região em que vive (HGP, ET)				
3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); Conceitos: *** saldo migratório * esperança de vida à nascença * mortalidade infantil * envelhecimento da população * densidade populacional * área atrativa * área repulsiva**	**182-183**		31			
4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos.	**182-183**					

PORTUGAL HOJE

Os lugares onde vivemos

1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;

Conceitos:
*** povoamento rural * povoamento urbano**

182-183

182-183

188-189

2. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural;

3. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;

190-191

192-201

Conceitos:
*** taxa de urbanização * equipamento coletivo * saneamento básico**

4. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;

204-205

Conceitos:
*** êxodo rural**

204-205

5. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;

Conceitos:
*** litoralização**

202-203

6. Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;

32

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;
- Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;
- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;
- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;
- Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;
- Problematizar situações;
- Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:

- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;
- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;

Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

7. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;

8. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

As atividades económicas que desenvolvemos

1. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;

Conceitos:
*** população ativa * setores de atividade**

2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.

Como ocupamos os tempos livres

1. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

Conceitos:
*** lazer * turismo * património cultural**

2. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

202-203

Pesquisa! da p. 191: Pesquisa organização de uma exposição de fotografia das atividades económicas que predominam na região em que vive (HGP, Port, EV, Cidadania)

Pesquisa! da p. 205: Pesquisar o património natural e cultural existente na região. Organizar uma visita de estudo (HGP, Port., Cidadania)

34

33

- Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;
- Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:
Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;
- Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:
- Saber colocar questões-chave;
- Saber colocar questões a terceiros;
- Questionar os seus conhecimentos prévios.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:
- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;
- Responder, apresentar; mostrar iniciativa;
- Questionar de forma organizada.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

Questionador (A, F, G, I, J)

Comunicador (A, B, D, E, H)

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

O Mundo mais perto de nós	Conceitos: *** Parque Nacional * Reserva Natural** 3. Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Conceitos: *** paisagem * património natural * ambiente** 4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS. **O mundo mais perto de nós** 1. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Conceitos: *** distância-tempo * distância-custo * acessibilidades** 2. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Conceitos: *** redes e modos de transporte** 3. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Conceitos: *** telecomunicações * globalização** 4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição das redes de transporte.	***Pesquisa!*** da p. 203: Identificar os meios de transporte inexistentes na região. Elencar as melhorias que trariam as populações. (HGP, Port., Cidadania)	• Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos:*

• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)

• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)

• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)

• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)

• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)

• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)

• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)

• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)

• Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)

• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf