ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE PSICOLOGIA B – 12º ANO

1º PERÍODO

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Problemas, teorias e conceitos fundamentais da psicologia. • Objecto e método da Psicologia. • Correntes da Psicologia: associacionismo, gestaltismo, behaviorismo , construtivismo e psicanálise.	• Caracterizas as diferentes correntes da Psicologia. • Confrontar as diferentes correntes da Psicologia. • Comparar os diferentes métodos da Psicologia, pela sua caracterização. • Mostrar que cada método apresenta limitações.	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. -Explicitação e articulação de conceitos estruturantes da Psicologia.	**Dois testes de avaliação sumativos.** Avaliação da expressão oral. Elaboração de relatórios síntese no final da aula ou na aula seguinte.	**1ºPeríodo**:27 blocos de 90 minutos. **2ºPeríodo:** 25 blocos 90 minutos. **3º período**: 13 blocos noventa minutos.
	•			

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A 2º tópica de Freud: Id , ego e superego. • Infância e sexualidade, em Freud	Caracterizar Id, Ego e Superego. Relacionar as diferentes instâncias do psiquismo com os princípios do prazer e da realidade • Realçar a importância da infância e da sexualidade no contexto do desenvolvimento psicossexual	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet.	Avaliação da expressão oral. Elaboração de relatórios síntese no final da aula ou na aula seguinte. Resolução de fichas do manual.	----------

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS

Técnicas psicanalíticas. Estádios do desenvolvimento psicossexual. Complexo de Édipo e complexo de Electra.	Referir-se à importâncias das técnicas psicanalíticas, tais como: hipnose, associação livre de ideias, atos falhados e sonhos. • Caracterizar cada estádio do desenvolvimento psicossexual: oral, anal, fálico , de latência e genital	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet	Os já referidos	----------

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
O Inato e o adquirido , à luz das diferentes teorias da Psicologia. • Estádios do desenvolvimento	Problematizar e integrar o par da esquerda, conteúdos, nas diferentes teorias da psicologia. Caracterizar os diferentes estádios do desenvolvimento cognitivo.	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas.	As mencionadas na pág. 1.	

cognitivo, segundo Piaget. • Caracterizar assimilação, acomodação e equilibração.	Referir-se ao papel do sujeito enquanto agente ativo do conhecimento, Segundo Piaget. Explicitar a seguinte fórmula: R (f) de S que interage com P.	Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet.		----------

CCNTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
- A interacção sujeito-meio, segundo Piaget. - Factores que condicionam o desenvolvimento cognitivo. - A mente, segundo Bruner E Damásio.. A mente como criadora de significados. Etapas do desenvolvimento cognitivo segundo Bruner. P. 98 -Emoção enquanto parte integrante dos processos cognitivos.	Caracterizar cada uma das etapas do desenvolvimento cognitivo, segundo Bruner. Referir-se à mente como criadora de significados. - Realçar a importância da linguagem e do pensamento simbólico. Realçar a importância dos marcadores somáticos. Dizer em que consiste o erro de Descartes, na perspetiva de Damásio.	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet. Elaboração de mapas conceptuais. -Leitura e comentário exaustivo de textos. Quadro,	As referidas na pág. 1. Trabalhos individuais, máximo uma página. (reflexão pessoal e crítica) Avaliação da expressão oral.	----------

O caso Phineas Gage e Elliot.	Destacar a importância das emoções na 5inteligência, pela elucidação de casos práticos (Gage e Elliot) Referir-se à importância dos marcadores somáticos	diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas		

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Psicologia pura e Psicologia Aplicada. - Tipos de Psicologia aplicada. - Psicólogo clínico e psiquiatra. Terapia: psicanalítica. Psicoterapias humanista(Rogers), comportamental, da Gestal e cognitivas.	Caracterizar cada uma delas. Caracterizar os seguintes tipos de Psicologia Aplicada: - educacional, organizacional, do desporto e clínica. - realçar a importância da psicologia aplicada nos diferentes domínios da vida humana. -elucidação de conceitos. - comparação das diferentes terapias, pela sua caracterização.	Idem	Idem	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
- os provenientes da página 6.	Incentivar, nos alunos, o espírito crítico e uma visão sobre o mundo e o homem, nas vertentes racional ,emotiva, volitiva, etc.	Debate e confronto de ideias. Exposição de conteúdos; sínteses escritas e orais dos conteúdos lecionados.	Já referida.	

2º PERÍODO:

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Bases biológicas e culturais do comportamento: Filogénese - de onde viemos? Como nos tornámos humanos? Linguagem e cultura. Adaptação cultural e adaptação genética . Neotenia: aprendizagem e adaptação.	Definir-se, em conjunto, cultura e Linguagem. Salientar a importância da cultura e da linguagem na evolução humana. Esclarecer, em termos de significado, o termo "**neotenia".** Elucidar o termo: neotenia com base na incompletude cognitiva e plasticidade/flexibilidade cerebral.	Debate e confronto de ideias. -apresentação de síntese pelo recurso ao quadro. Pesquisa de conteúdos na Internet.	**2 testes de avaliação.** A referenciada.	.

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Ontogénese: genética e comportamento individual. Genes , cromossomas e ADN. Hereditariedade específica e individual. Hereditariedade e meio: preformismo e epigénese	- Definir ontogénese - identificar estruturas de transmissão genética. Distinguir genes recessivos de genes dominantes. Diferenciar genótipo de fenótico. Caracterizar hereditariedade específica e individual. Caracterizar e confrontar a preformismo e epigénese. Relacionar hereditariedade e meio.			3º período.

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A importância do cérebro no comportamento humano. Unidades básicas de transmissão nervosa. Constituição do neurónio Tipos de neurónios: Aferentes, eferentes e de conexão. Sistema nervoso central, periférico e autónomo. Córtex cerebral e sua constituição. Áreas cerebrais: localização e função. Zonas subcorticais.	Compreender a constituição do neurónio. Caracterizar cada tipo de neurónio. Identificar o sistema nervoso central: sua constituição e funções, o que se aplica ao sistema nervoso periférico e autónomo. -Relacionar funções e lesões nas áreas cerebrais e subcorticais. -Estabelecer a diferença entre áreas cerebrais primárias e áreas cerebrais secundárias.	Aulas expositivas. Debate dos temas, pelo diálogo interativos dos intervenientes na sala de aula. Preenchimento de mapas figurativos alusivos ao cérebro humano.	Para além do referido, resolução de fichas de atividade do manual. Resumos – síntese dos conteúdos no fim de cada aula.	

Funções e lesões das áreas cerebrais e subcorticais. Hemisférios cerebrais e sua especialização. Plasticidade e complexidade funcional do cérebro.	Relacionar zonas subcorticais com funções e lesões. Abordar a especialização dos dois hemisférios cerebrais. Mostrar que o cérebro é uma unidade integrada de funções. Salientar a complexidade e plasticidade do cérebro humano.			

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Sistema nervoso e sistema endócrino: que relação? Glândulas e hormonas. **A importância da cultura no comportamento humano.** Definição de cultura. Transmissão cultural e processo de socialização. Tipos de socialização. Diversidade cultural. Socialização e individuação. Identidade pessoal.	Relacionar os dois sistemas no âmbito do comportamento humano. Definir cultura. Dizer em que consiste a socialização. Distinguir socialização primária de socialização secundária. Estabelecer, caracterizando, a diferença entre socialização primária e socialização secundária. Caracterizar individuação / identidade pessoal. Salientar a importância da relatividade e diversidade cultural.	Idem. Exposição de conteúdos. Diálogo com os alunos. Debate e problematização de temas/problemas pertinentes. Relatividade cultural, por exemplo.p.91 do manual, V.I.	Para além do mencionado, fichas de atividade do manual.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS

A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa. Os processos cognitivos: **A aprendizagem.** **Memória**	Caracterizar aprendizagem. Identificar e caracterizar os diferentes tipos de aprendizagem. Distinguir condicionamento clássico de condicionamento operante. Distinguir reforço positivo de reforço negativo e reforço negativo de punição. Compreender que a aprendizagem social se processa por observação e modelação. Distinguir reforço direto de reforço vicariante. Identificar diferentes métodos de aprendizagem. Definir memória. Relacionar memória e aprendizagem. Relacionar memória e esquecimento. Identificar cada uma das fases do processo mnésico. Caracterizar: memória sensorial, a curto e longo prazo.	Os referidos.	Os já citados.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A inteligência.	Definir inteligência, em vários sentidos.			

Várias teorias sobre a inteligência. (Spearman, Thurstone,Gardner e Stenberg) **A perceção.** **Gestaltismo.**	Comparar a análise fatorial da inteligência com a análise multifatorial da mesma. Spearman versus Thurstone. Dizer Em que consiste teoria das inteligências múltiplas e a teoria triárquica da inteligência. (Gardner/Stenberg) Distinguir sensação de perceção. Enunciar as componentes do processo percetivo: constância e profundidade. Compreender a teoria da Gestalt e as leis da perceção. Relacionar perceção e cultura.	Diálogo com os alunos. Leitura e interpretação de texto. Utilização do quatro para simplificar teorias	Já referida. Resolução de fichas do manual. Avaliação da expressão oral.	

3ºPERÍODO:

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Processos conativos. Motivação.	Comparar teorias sobre a Motivação:Maslow,Freud, por exemplo. Caracterizar motivação como conduta intencional.	Exposição de conteúdos.	**2 Fichas de avaliação sumativa.**	

Ciclo motivacional. Tipos de motivação. Pirâmide das necessidades, Maslow.	Definir motivação. Descrever o ciclo motivacional. Conhecer os diferentes tipos de motivação: inatas, combinadas e aprendidas ou sociais. Conhecer e dominar a hierarquia das necessidades, em Maslow.	Debate de ideias entre os alunos	Trabalho de grupo.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Motivações inconscientes. Mecanismos de defesa so ego (Freud) Motivação e emoção. Emoções , sentimentos e afetos. Componentes das emoções	Dizer em que consistem as motivações inconscientes. Relacionar motivações inconscientes e comportamento humano. Conhecer diferentes mecanismos de defesa do Ego, como: recalcamento, sublimação, etc. Clarificação de conceitos. Distinguir emoções de sentimentos. Enunciar as três Componentes das emoções(fisiológica,	Diálogo com os alunos. Leitura e interpretação de textos. Utilização do quadro . (síntese de conteúdos.) idem	Avaliação da expressão oral. Fichas de trabalho.	

	cognitiva e social), caracterizando-as.			

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Relações precoces mãe/bebé. Experiências etológicas de Harlow. O hospitalismo, em Spitz. A teoria de Bowlby sobre a vinculação. As diferenças qualitativas na vinculação. (Mary Ainsworth.) **Relações interpessoais.** Atitudes. Componentes das atitudes. Dissonância cognitiva	Caracterizar as relações precoces. Caracterizar vinculação como fenómeno de base afetiva e social. Comparar teorias. Referir-se à importância da vinculação no desenvolvimento humano. Explicitar cada uma das formas de vinculação. M. Ainsworth. Definir grupo . Dizer como se formam as atitudes . Explicitar as componentes das atitudes: afetiva, Cognitiva e comportamental. Dizer em que consiste a dissonância cognitiva .	Exposição de conteúdos. Troca de ideias com os alunos sobre o tema/problema.	Avaliação da expressão oral.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Preconceitos, estereótipos e discriminação. Impressões e expectativas. Estatuto e papel. O fenómeno da atração. Fatores que influenciam a atração A agressão. Bases biológicas da agressão. Agressão e frustração. Conformismo e obediência.	Definir preconceitos, estereótipos e discriminação. Dizer como se formam as impressões. Definir expectativa. Relacionar impressões e expectativas. Relacionar estatuto e papel. Dizer em que consiste a atração. Explicitar cada um dos fatores que a influenciam. Relacionar agressão e frustração. Definições de obediência e conformismo. Enunciar fatores que predispõem para a obediência.	Debate de ideias no contexto sala de aula.	Avaliação da expressão oral. Elaboração de mapas conceptuais.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Eu nos contextos: Microssistema, mesossistema,	Mostrar que o homem é um ser em situação. -Caracterizar microssistema,mesossistema,	Debate crítico de ideias. Elaboração de esquemas síntese.	As referidas no início de cada período. Avaliação da expressão oral.	

exossistema e macrossistema. - O modelo ecológico de Bronfenbrenner.	exossistema e macrossistema. Explicitar o modelo referenciado nos conteúdos.	Exposição de conteúdos. Recurso ao quadro.	Resolução de fichas de atividade. Manual.	FVDP

OBSERVAÇÕES: A **MARCAÇÃO DAS AULAS PREVISTAS E DADAS ESTÃO SUJEITAS AO HORÁRIO 2016-17.**
- A AUSÊNCIA DE RESPOSTA ÀS QUESTÕES, ASSIM COMO RESPOSTAS SEM NEXO E SEM OBJETIVIDADE SERÃO COTADAS COM ZERO VALORES.

FIM