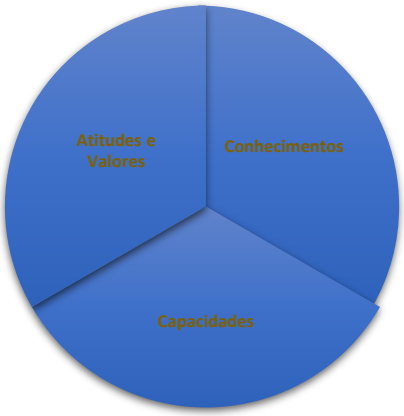
ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como **"combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes"**, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:
Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

Descritores	Ponderação
Conhecimentos (*O Saber*): ● Explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo; ● Reflete criticamente sobre os seus preconceitos e estereótipos e no que está na sua base; ● Explica os perigos da generalização de comportamentos individuais a toda uma cultura; ● Reflete criticamente sobre o modo como a História é muitas vezes apresenta e ensinada de um ponto de vista etnocêntrico; ● Explica o modo como a economia e o processo financeiro afetam o funcionamento da sociedade; ● Reflete criticamente sobre as questões éticas associadas à globalização; ● Reflete criticamente sobre as ligações entre os processos económico, social, político e ambiental; ● Explica o impacto que as escolhas pessoais, as ações políticas e os padrões de consumo podem ter noutras partes do mundo.	**30%**
Capacidades (*O Saber Fazer*): ● Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta; ● Seleciona as fontes de informação mais fiáveis; ● Consegue identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise; ● Identifica com precisão os sentimentos dos outros, mesmo quando eles não os pretendem demonstrar; ● É capaz de modificar o seu comportamento para o tornar apropriado para outras culturas; ● Consegue evitar com sucesso mal-entendidos interculturais; ● Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas; ● Consegue lidar com eficácia com o stress emocional, ansiedade e insegurança das outras pessoas, em situações que envolvem conflito.	**35%**
Atitudes (*O Saber Ser*): ● Valoriza a dignidade humana e os Direitos Humanos; ● Valoriza a Diversidade Cultural; ● Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito; ● Procura e acolhe oportunidades de encontro com pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos; ● Expressa respeito pelas diferenças; ● Exerce as obrigações e responsabilidades de cidadania ativa; ● Consistência no cumprimento de compromissos com os outros; ● Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados; ● Aprecia o desafio para a resolução de problemas ambíguos.	**35%**
Total	**100%**