Escola Básica e Secundária da Graciosa
Departamento de ciências sociais e humanas
Critérios de avaliação de Geografia – 3.º ciclo

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação
Localizar e compreender os lugares e as regiões	• Localizar diferentes espaços a diversas escalas, utilizando vários instrumentos ou documentos geográficos (Globos, mapas, etc.); • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...); • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; • Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. • Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, sigs do IPMA, da NASA... • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	A B C D E F G H I	Testes Questões de aula Registo de trabalhos individuais Registo de trabalhos de grupo Relatórios de atividades Kahoots Socrative Classtime Quizzes Google Forms	80%
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	• Adquirir conhecimento, informação e outros saberes que impliquem a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico; selecionar informação pertinente; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;			

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno (áreas de competência)	Processos de recolha de informação	Ponderação
	• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.			
Comunicar e participar	• Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. • Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre espaços com diferentes escalas. - Sensibilizar a comunidade escolar e local para a necessidade de existir uma gestão sustentável do território. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para promover medidas de prevenção e mitigação de eventuais problemas ambientais, socioeconómicos e de saúde pública.			
Atitudes e valores	Responsabilidade: • Realiza todos os trabalhos propostos; • Cumpre os prazos estabelecidos; • Traz o seu material; • Comunica toda a informação escolar aos encarregados de educação; Autonomia: • Realiza os trabalhos propostos sem ajuda; • Procura soluções antes de solicitar apoio; • Exprime e defende as opiniões; Comportamento: • Cumpre as regras estipuladas na sala de aula; • Contribui para um bom ambiente escolar; Participação e empenho: • Participa assertivamente na sala de aula; • Demonstra interesse pelos conteúdos; • Coopera com os colegas;	E F G	Registo de Participação oral Registo de observação direta das aulas	20%

Articulação das aprendizagens essenciais com o perfil do aluno no final do 3.º ciclo

Competências Chave – Perfil do aluno	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências
A- Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.)
B- Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C- Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E- Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H- Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I- Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.