ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Departamento de Ciências Experimentais

Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: Biologia/Geologia – 10.o 11.o anos / Biologia e Geologia – 12.o ano

Competências / saberes **(%)**	**Instrumentos de Avaliação**
Compreensão de Conceitos e Procedimentos / saber **saber (65%)** - Grau de rigor na utilização da linguagem científica; - Expressão escrita; - Estruturação da resposta; - Capacidade de análise e de síntese; - Aplicação de conhecimentos adquiridos; **Componente prática /** saber **fazer (30%)** - Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a Saber científico, técnico e tecnológico conforme o Perfil dos Alunos **Desempenho em sala de aula /** saber **ser (5%)** - Autonomia / Participação - Responsabilidade / Comportamento	• Fichas de avaliação; • Fichas de avaliação práticas; • Resolução de problemas / exercícios autonomamente; • Kahoot / Socrative / Quizizz / Plickers / outros similares; • Trabalhos de projeto; • Relatórios de atividades práticas orientadas; • Grelhas de observação de desempenho durante atividades práticas; • Trabalhos de pesquisa orientados; • Questões de sala de aula. • Trabalhos criativos interdisciplinares. • Observação direta; • Grelhas de observação.

Os perfis de aprendizagem apresentados neste documento foram elaborados tendo em conta os documentos curriculares de referência em vigor. Estão definidos perfis de aprendizagem para alunos com classificações compreendidas nos intervalos de 8-9, 10-13 e 18-20 valores, sendo que os alunos com perfil inferior a 8 valores serão aqueles que não são capazes de atingir o definido no perfil 8-9, e os alunos com perfil situado entre os 14 e os 17 valores serão aqueles que são capazes de atingir mais do que é estabelecido no perfil 10-13, mas que não conseguem alcançar o perfil 18-20.

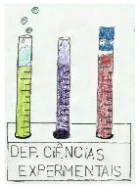
Perfil de Aprendizagens Específicas – Biologia e Geologia, 10.o e 11.o ano
Ensino Secundário

Critério	8-9	10-13	18-20
Grau de rigor na utilização da linguagem científica	Escreve termos científicos com incorreções frequentemente. Expressa ideias e raciocínios, por vezes, com linguagem científica.	Escreve termos científicos sem incorreções frequentemente. Expressa ideias e raciocínios, frequentemente, com linguagem científica.	Escreve termos científicos sem incorreções. Expressa ideias e raciocínios sempre com linguagem científica rigorosa.
Aplicação de conhecimentos adquiridos	Mobiliza, poucas vezes, os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos. Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise de figuras. Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas. Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.	Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos. Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise de figuras. Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas. Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.	Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos. Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise de figuras. Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas. Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.
Expressão escrita	Apresenta um discurso com falhas graves na estrutura.	Apresente um discurso razoavelmente estruturado.	Apresenta um discurso estruturado.

Estruturação da resposta	Utiliza, muitas vezes, frases longas, acabando as suas ilações por perderem o sentido. Revela, por vezes, um discurso objetivo. Apresenta, poucas vezes, um encadeamento de ideias lógico para explicar fenómenos/fatos científicos. As suas respostas não incidem, muitas vezes, no que é solicitado em enunciados de questões.	Utiliza frequentemente frases curtas para expor as suas ilações. Revela um discurso objetivo, contudo, há presença de proposições subjetivas. Apresenta um encadeamento de ideias razoável para explicar fenómenos/fatos científicos. As suas respostas incidem razoavelmente no que é solicitado em enunciados de questões.	Utiliza sempre frases curtas para expor as suas ilações. Revela sempre um discurso objetivo. Apresenta sempre um encadeamento de ideias lógico para explicar fenómenos/fatos científicos. As suas respostas incidem sempre diretamente no que é solicitado em enunciados de questões.
Capacidade de análise	É, por vezes, capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.	É frequentemente capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.	É sempre capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.
Capacidade de síntese	Expõe, por vezes, os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.	Expõe frequentemente os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.	Expõe sempre os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.

Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* conforme o Perfil dos Alunos	Demonstra, por vezes, conhecimento pleno dos conteúdos lecionados. Revela, por vezes, relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas. Mostra, por vezes, desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades. Revela, por vezes, formas eficazes de métodos de estudo. Utilizando os recursos adequados revela muitas dificuldades em: ▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida; ▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos; ▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. É, por vezes, capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.	Demonstra frequentemente conhecimento pleno dos conteúdos lecionados. Revela frequentemente relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas. Mostra frequentemente desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades. Revela frequentemente formas eficazes de métodos de estudo. Utilizando os recursos adequados revela algumas dificuldades em: ▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida; ▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos; ▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. É, frequentemente, capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.	Demonstra sempre conhecimento pleno dos conteúdos lecionados. Revela sempre relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas. Mostra sempre desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades. Revela sempre formas eficazes de métodos de estudo. Utilizando os recursos adequados revela excelência e competência em: ▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida; ▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos; ▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. É sempre capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.

Responsabilidade / comportamento	Revela, por vezes, pontualidade. Apresenta, por vezes, o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado. Apresenta, por vezes, as tarefas/materiais solicitados pelo professor. Coopera por vezes com os colegas na realização de trabalhos de grupo. Cumpre por vezes as regras estipuladas para a sala de aula.	Revela, frequentemente, pontualidade. Apresenta frequentemente o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado. Apresenta, frequentemente, as tarefas/materiais solicitados pelo professor. Coopera frequentemente com os colegas na realização de trabalhos de grupo. Cumpre frequentemente as regras estipuladas para a sala de aula.	Revela sempre pontualidade. Apresenta sempre o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado. Apresenta sempre as tarefas/materiais solicitados pelo professor. Coopera sempre com os colegas na realização de trabalhos de grupo. Cumpre sempre as regras estipuladas para a sala de aula.
Autonomia / participação	Realiza por vezes as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor. Coopera por vezes com os colegas. Revela por vezes interesse e empenho. Participa por vezes nas atividades da aula.	Realiza frequentemente as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor. Coopera frequentemente com os colegas. Revela frequentemente interesse e empenho. Participa frequentemente nas atividades da aula.	Realiza sempre as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor. Coopera sempre com os colegas. Revela sempre interesse e empenho. Participa sempre nas atividades da aula.



Aprovado em departamento em 10/09/2025.

O Coordenador de Departamento

_____

(António José Domingues)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 01/10/2025.

O Presidente do Conselho Pedagógico

_____

(Márcia Ferreira)

O Presidente do Conselho Executivo

_____

(Paulo Miguel Picanço Espínola)