ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Departamento de Ciências Experimentais

Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: Ciências Naturais – 2.o e 3.o Ciclos

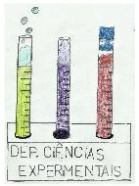
Competências / saberes (%)	Instrumentos de Avaliação
Compreensão de Conceitos e Procedimentos – saber saber **(70%)** - Grau de rigor na utilização da linguagem científica; - Expressão escrita; - Estruturação da resposta; - Capacidade de análise e de síntese; - Aplicação de conhecimentos adquiridos; **Componente prática –** saber fazer **(20%)** - Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a Saber científico, técnico e tecnológico conforme o Perfil dos Alunos **Desempenho em sala de aula –** saber ser **(10%)** - Autonomia / Participação - Responsabilidade / Comportamento	• Fichas de avaliação; • Fichas de avaliação práticas; • Resolução de problemas / exercícios autonomamente; • Kahoot / Socrative / Quizizz / Plickers / outros similares; • Trabalhos de projeto; • Relatórios de atividades práticas orientadas; • Grelhas de observação de desempenho durante atividades práticas; • Trabalhos de pesquisa orientados; • Questões de sala de aula. • Trabalhos criativos interdisciplinares. • Observação direta; • Grelhas de observação.

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o 2.º e 3º ciclo do ensino básico, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

Perfil de Aprendizagens Específicas – Ciências Naturais – 2.o e 3.o Ciclos

Critério	2	3	5
Grau de rigor na utilização da linguagem científica	Utiliza a linguagem científica com pouco rigor, com muitas incorreções e não expressa raciocínios recorrendo a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica com algum rigor, com poucas incorreções e expressa pontualmente raciocínios recorrendo a linguagem científica.	Utiliza a linguagem científica com rigor, sem incorreções e expressa frequentemente raciocínios recorrendo a linguagem científica.
Aplicação de conhecimentos adquiridos	Aplica, esporadicamente e sem rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.	Aplica, frequentemente e com algum rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.	Aplica, sempre e com rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.
Expressão escrita	Redige, com frequência, textos com sintaxe desadequada e com muitos erros ortográficos.	Redige, com frequência, textos com sintaxe adequada e com poucos erros ortográficos.	Redige sempre textos com sintaxe adequada e sem erros ortográficos.
Estruturação da resposta	Apresenta quase sempre respostas pouco estruturadas, incompletas e pouco direcionadas ao que lhe é solicitado.	Apresenta algumas vezes respostas estruturadas, completas e direcionadas ao que lhe é solicitado.	Apresenta sempre respostas estruturadas, completas e direcionadas ao que lhe é solicitado.
Capacidade de análise	Retira, quase sempre, conclusões incorretas da análise de documentos diversos.	Retira, por vezes, conclusões assertivas da análise de documentos diversos.	Retira sempre conclusões assertivas da análise de documentos diversos.
Capacidade de síntese	Organiza e expõe o conhecimento adquirido apresentando redundâncias e desvios ao foco da questão.	Organiza e expõe o conhecimento adquirido, apresentando por vezes, algumas redundâncias e alguns desvios ao foco da questão.	Organiza e expõe sempre o conhecimento adquirido sem redundâncias e sem desvios ao foco da questão.

Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* conforme o Perfil dos Alunos	Demonstra que mobiliza, muito raramente, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.	Demonstra que mobiliza, sempre que solicitado, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.	Demonstra que mobiliza, sempre e autonomamente, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.
Responsabilidade/ Comportamento	Quase nunca: realiza todos os trabalhos propostos, traz o material necessário para a aula, é assíduo e pontual, comunica toda a informação escolar ao seu encarregado de educação. Cumpre pouco as regras estipuladas para a sala de aula.	Quase sempre: Realiza todos os trabalhos propostos, traz o material necessário para a aula, é assíduo e pontual, comunica toda a informação escolar ao seu encarregado de educação. Cumpre frequentemente as regras estipuladas para a sala de aula.	Sempre: realiza todos os trabalhos propostos, traz o material necessário para a aula, é assíduo e pontual, comunica toda a informação escolar ao seu encarregado de educação. Cumpre sempre as regras estipuladas para a sala de aula.
Autonomia/ Participação	Realiza, com pouca frequência, as tarefas propostas, por iniciativa própria e sem ajuda. Coopera pouco com os colegas, revela pouco interesse e empenho e participa pouco nas atividades da aula.	Realiza, frequentemente, as tarefas propostas, por iniciativa própria e sem ajuda. Coopera frequentemente com os colegas, revela frequentemente interesse e empenho e participa frequentemente nas atividades da aula.	Realiza, sempre, as tarefas propostas, por iniciativa própria e sem ajuda. Coopera sempre com os colegas, revela sempre interesse e empenho e participa sempre nas atividades da aula.



Aprovado em departamento em 10/09/2025.

O Coordenador de Departamento

_____

(António José Domingues)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 01/10/2025.

O Presidente do Conselho Pedagógico

_____

(Márcia Ferreira)

O Presidente do Conselho Executivo

_____

(Paulo Miguel Picanço Espínola)