**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA**

**Departamento de Ciências Experimentais**

**Critérios Específicos de Avaliação**

**Área Curricular / Disciplina:** Físico-Química – 3.o Ciclo

| Competências / saberes (%) | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|
| **Compreensão de Conceitos e Procedimentos –** saber saber **(70%)**<br>- Raciocínio<br>- Resolução de Problemas<br>-Trabalho prático<br>- Literacia científica (saber questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química)<br>**Componente prática –** saber fazer **(20%)**<br>- Interação com e entre pares<br>- Execução de experiências laboratoriais<br>- Exploração de simulações<br>**Desempenho em sala de aula –** saber ser **(10%)**<br>- Autonomia / Participação<br>- Responsabilidade / Comportamento | Questões de Sala de Aula<br>Fichas de Avaliação<br>Projetos de Investigação<br>Trabalho de Pesquisa<br>Relatórios de atividades<br>Kahoot / Quizizz / Plickers / Socrative ou similares<br>Grelha de observação e registo do desempenho em sala de aula |

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o 3º ciclo do ensino básico, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

Estes perfis foram aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 7º e 8º ano de escolaridade, sendo reajustados e alargados ao 9º ano de escolaridade no ano letivo de 2021/22.

# PERFIS DE APRENDIZAGEM

## Compreensão de Conceitos e Procedimentos – "saber saber"

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - <u>Raciocínio</u><br>Utiliza, com incorreções sistemáticas, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos.<br>Aceita resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.<br><br>- <u>Resolução de Problemas</u><br>Apresenta incorreções sistemáticas na interpretação, resolução de exercícios e formulação de problemas.<br><br>-<u>Trabalho prático</u><br>Apresenta lacunas relevantes ao estruturar e concretizar uma sequência de etapas que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia.<br>Não revela autonomia no seu trabalho. | - <u>Raciocínio</u><br>Compreende, apesar de algumas incorreções, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos.<br>É capaz de questionar resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.<br><br>- <u>Resolução de Problemas</u><br>Lê os enunciados e interpreta-os, mas apresenta incorreções no levantamento dos dados, resolução de exercícios e formulação de problemas.<br><br>-<u>Trabalho prático</u><br>Consegue estruturar e concretizar uma sequência de etapas, mesmo com algumas falhas, que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia. | | - <u>Raciocínio</u><br>Compreende o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos.<br>É capaz de questionar e corrigir resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.<br><br>- <u>Resolução de Problemas</u><br>Lê os enunciados e interpreta-os corretamente, bem como o levantamento dos dados, resolução de exercícios e formulação de problemas.<br><br>-<u>Trabalho prático</u><br>Estruturar corretamente e concretizar uma sequência de etapas que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia.<br><br>Revela autonomia no seu trabalho. |

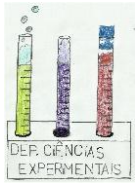
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - <u>Literacia científica</u><br>Apresenta com frequência omissões científicas básicas ao questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química;<br>Exprime com incorreções sistemáticas, oralmente e por escrito, ideias científicas.<br>Revela total insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.<br><br>Não revela persistência nem autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar. | Revela autonomia na maior parte do seu trabalho.<br><br>- <u>Literacia científica</u><br>É capaz de questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química, apesar de algumas lacunas;<br>Exprime corretamente, com frequência, as ideias científicas, oralmente e por escrito.<br>Revela insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.<br><br>Revela alguma persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar. | | - <u>Literacia científica</u><br>É capaz de questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química;<br>Exprime corretamente as ideias científicas, oralmente e por escrito.<br>É seguro nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.<br><br>Revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar. |

## Componente Prática – "saber fazer"

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - <u>Interação com e entre pares</u><br>Não coopera com o grupo de trabalho;<br>Não tem iniciativa de trabalho.<br><br>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u><br>Revela muitas dificuldades em seguir e interpretar o protocolo laboratorial ou experimental;<br>Mostra acentuadas dificuldades no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos;<br>Não respeita as regras laboratoriais;<br>Não mostra interesse na atividade.<br><br>- <u>Exploração de simulações</u><br>Não mostra interesse na atividade. | - <u>Interação com e entre pares</u><br>Coopera com o grupo de trabalho;<br>Demonstra alguma iniciativa de trabalho.<br><br>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u><br>Revela algumas dificuldades em seguir e interpretar o protocolo laboratorial ou experimental;<br>Mostra acentuadas dificuldades no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos;<br>Respeita as regras laboratoriais;<br>Demonstra algum interesse na atividade.<br><br>- <u>Exploração de simulações</u><br>Demonstra algum interesse na atividade e envolve-se. | | - <u>Interação com e entre pares</u><br>Coopera com o grupo de trabalho;<br>Apresenta iniciativa de trabalho.<br><br>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u><br>Interpreta e segue o protocolo laboratorial ou experimental sem dificuldade;<br>Mostra facilidade no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos;<br>Respeita as regras laboratoriais;<br>Demonstra interesse e entusiasmo na atividade.<br><br>- <u>Exploração de simulações</u><br>Demonstra interesse na atividade e envolve-se com entusiamo. |

## Desempenho em sala de aula – "saber ser"

| Perfil 1 | Perfil 2 | Perfil 3 | Perfil 4 | Perfil 5 |
|---|---|---|---|---|
| | - <u>Autonomia / participação</u><br>Não revela autonomia no trabalho individual;<br>Não tem iniciativa de trabalho.<br>Não participa, apesar de solicitado.<br><br>- <u>Responsabilidade / comportamento</u><br>Não executa a maioria das tarefas que lhe compete em sala de aula;<br>Não demonstra acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas;<br>Não traz o material necessário para a aula;<br>Não respeita as regras de sala de aula. | - <u>Autonomia / participação</u><br>Revela alguma autonomia no trabalho individual;<br>Apresenta alguma iniciativa de trabalho.<br>Participa moderadamente.<br><br>- <u>Responsabilidade / comportamento</u><br>Executa as tarefas que lhe compete em sala de aula;<br>Demonstra algum acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas;<br>Traz o material necessário para a aula;<br><br>Respeita as regras de sala de aula. | | - <u>Autonomia / participação</u><br>Revela autonomia no trabalho individual;<br><br>Apresenta iniciativa de trabalho.<br>Participa assertivamente.<br><br>- <u>Responsabilidade / comportamento</u><br>Executa as tarefas que lhe compete em sala de aula com distinção;<br>Demonstra total acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas;<br>Traz sempre o material necessário para a aula;<br>Respeita integralmente as regras de sala de aula. |




Aprovado em departamento em
10/09/2025.

O Coordenador de Departamento

_____

(António José Domingues)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 01/10/2025.

O Presidente do Conselho Pedagógico

_____

(Márcia Ferreira)

O Presidente do Conselho Executivo

_____

(Paulo Miguel Picanço Espínola)