ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Departamento de Ciências Experimentais

Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: Física e Química A / Física / Química

Competências / saberes **(%)**	**Instrumentos de Avaliação**
Compreensão de Conceitos e Procedimentos / saber **saber (65%)**	Questões de Sala de Aula
Componente prática / saber **fazer (30%)**	Relatórios de Atividades
Linguagens e textos	Trabalho de Pesquisa
Informação e comunicação	Questionários de Exploração de Simulações
Raciocínio e resolução de problemas	Fichas de Avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo	Testes Práticos
Saber científico, técnico e tecnológico	Kahoot / Quizizz / Plickers / Socrative ou similares
Bem-estar, saúde e ambiente	Resolução de Problemas
Desempenho em sala de aula / saber **ser (5%)**	Trabalho de Projeto
- Autonomia / participação	Grelha de observação e registo do desempenho
- Responsabilidade / comportamento	em sala de aula

Os perfis de aprendizagem apresentados neste documento foram elaborados tendo em conta os documentos curriculares de referência em vigor para a disciplina de Física e Química A. Estão definidos perfis de aprendizagem para alunos com classificações compreendidas nos intervalos de 8-9, 10-13 e 18-20 valores, sendo que os alunos com perfil inferior a 8 valores serão aqueles que não são capazes de atingir o definido no perfil 8-9, e os alunos com perfil situado entre os 14 e os 17 valores serão aqueles que são capazes de atingir mais do que é estabelecido no perfil 10-13, mas que não conseguem alcançar o perfil 18-20.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Linguagens e textos

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente.		<u>O aluno, com rigor:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente.

Informação e comunicação

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio; Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio; Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.		<u>O aluno, com rigor:</u> Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio; Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.

Raciocínio e resolução de problemas				
Perfil <8	**Perfil 8-9**	**Perfil 10-13**	**Perfil 14-17**	**Perfil 18-20**
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia; Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia; Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.		<u>O aluno, com rigor:</u> Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia; Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.

Pensamento crítico e pensamento criativo				
Perfil <8	**Perfil 8-9**	**Perfil 10-13**	**Perfil 14-17**	**Perfil 18-20**
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; Analisa textos, esquemas concetuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna; Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; Analisa textos, esquemas concetuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna; Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.		<u>O aluno, com rigor:</u> Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; Analisa textos, esquemas concetuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna; Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Saber científico, técnico e tecnológico

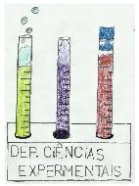
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Articula e usa conhecimentos científicos; Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas; Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico; Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Articula e usa conhecimentos científicos; Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas; Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico; Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.		<u>O aluno, com rigor:</u> Articula e usa conhecimentos científicos; Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas; Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico; Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.

Bem-estar, saúde e ambiente

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<u>O aluno, com incorreções sistemáticas:</u> Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros; Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios; Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental; Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais; Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.	<u>O aluno, com incorreções:</u> Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros; Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios; Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental; Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais; Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.		<u>O aluno, com rigor:</u> Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros; Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios; Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental; Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais; Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.

Desempenho em sala de aula – "saber ser"

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	- <u>Autonomia / participação</u> Não revela autonomia no trabalho individual; Não tem iniciativa de trabalho; Não participa, apesar de solicitado. - <u>Responsabilidade / comportamento</u> Não executa a maioria das tarefas que lhe compete em sala de aula; Não demonstra acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas; Não traz o material necessário para a aula; Não respeita as regras de sala de aula.	- <u>Autonomia / participação</u> Revela alguma autonomia no trabalho individual; Apresenta alguma iniciativa de trabalho; Participa moderadamente. - <u>Responsabilidade / comportamento</u> Executa as tarefas que lhe compete em sala de aula; Demonstra algum acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas; Traz o material necessário para a aula; Respeita as regras de sala de aula.		- <u>Autonomia / participação</u> Revela autonomia no trabalho individual; Apresenta iniciativa de trabalho; Participa assertivamente. - <u>Responsabilidade / comportamento</u> Executa as tarefas que lhe compete em sala de aula com distinção; Demonstra total acompanhamento dos conteúdos ao longo das aulas; Traz sempre o material necessário para a aula; Respeita integralmente as regras de sala de aula.



Aprovado em departamento em 10/09/2025.

O Coordenador de Departamento

_____

(António José Domingues)

Aprovado em Conselho Pedagógico em 01/10/2025.

O Presidente do Conselho Pedagógico

_____

(Márcia Ferreira)

O Presidente do Conselho Executivo

_____

(Paulo Miguel Picanço Espínola)