Escola Básica e Secundária da Graciosa

Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar

Descritores de Desempenho

4 Anos

2026/2027

Os descritores de desempenho estabelecidos ou as aprendizagens esperadas para uma determinada idade, não devem ser encaradas como etapas pré-determinadas e fixas, pelas quais todos as crianças têm de passar, mas antes como referências que permitem situar o percurso do aluno e a evolução da sua aprendizagem.

4 ANOS			
ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			
Identidade / Autoestima	**Independência /Autonomia**	**Socialização / cooperação**	**Solidariedade /Respeito pela Diferença**
Sabe o seu primeiro e último nome	Vai sozinho à casa de banho	Sabe escutar	Procura resolver conflitos através do diálogo
Sabe a sua idade	Lava e enxuga as mãos	Participa na conversa de grupo	Utiliza expressões de agradecimento e saudação
Sabe o 1º nome dos familiares mais próximos (avós, tios, primos)	Executar ordens simples	Escolhe amigos para trabalhar e brincar	Aceita as diferenças físicas, sexuais e raciais
Identifica o que é dela e dos outros (mochilas, casacos)	Escolhe sozinha a atividade que quer realizar	Compreende as orientações dadas pelo adulto	
Demonstra as suas preferências	Trata da sua higiene pessoal	Reconhece uma atitude errada	
Sabe o nome próprio dos pais e dos irmãos	Executa atividades/tarefas sem ajuda do adulto	Partilha objetos materiais com os outros	
Identifica e nomeia os colegas	Gosta de experimentar novas atividades	Pede autorização para utilizar objetos dos outros	
Sabe o nome da localidade onde mora	Utiliza adequadamente os materiais da sala	Sabe esperar pela sua vez em diferentes situações	
Aceita pequenas frustrações	Resolve pequenos problemas sem ajuda	Conhece e respeita as regras dentro e fora da sala	

Adapta-se a novas situações	Compreende e executa uma ou mais ordens	Ajuda e consola amigos	
Manifesta satisfação pelo seu sucesso	Executa os trabalhos com asseio	Aceita as decisões tomadas em grupo	
Identifica relações de parentesco entre os membros da sua família	Permanece 15 minutos numa atividade	Colabora em atividades de pares / ou de grupo	
Sabe o seu sexo			
Identifica diferentes características entre si e os outros			
Procura sucesso nas realizações das suas atividades			

4 ANOS	
ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO	
Saberes Físicos e Sociais	**Saberes Biológicos e Científicos**
Utiliza as diferentes áreas da sua sala	Revela capacidade de atenção e observação
Conhece os diferentes espaços da escola, e suas funções	Identifica e nomeia frutos
Conhece as festas e tradições do seu meio neste período	Identifica cheiros/gostos/sons/formas diferentes
Identifica épocas festivas pelas suas características	Explica as conclusões das experiências realizadas
Identifica diferentes estados do tempo (sol, chuva, vento)	Participa com interesse na realização de experiências
Distingue o dia/noite as atividades que lhe estão relacionadas	Faz perguntas sobre situações que despertam a sua curiosidade
Distingue manhã/tarde	Reconhece e identifica animais
Tem conhecimento das diferentes ocupações das pessoas	Reconhece a importância dos animais para os homens
Reconhece a existência de outros meios.	Diferencia animais selvagens de domésticos
Conhece as «festas» da comunidade, neste período	È capaz de descrever observações realizadas
Identifica e evita perigos	Demonstra interesse pela realização de experiencias
Nomeia as estações do ano e suas características	Reconhece a importância das plantas para o homem
Tem noção correta da separação do lixo	Tem atitudes de respeito e preservação do ambiente

Reconhece a existência de outros meios (freguesias, ilhas)	Reconhece as diferentes etapas da vida

4 ANOS		
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO		
Linguagem Oral	**Abordagem à escrita**	**Domínio da Matemática**
Relata vivências e acontecimentos	Reconhece o nome escrito	Identifica e nomeia as formas geométricas
Expressa-se por iniciativa própria	Escreve letras soltas	Identifica e agrupa objetos segundo os critérios cor, forma e espessura
Conta uma pequena história	Participa nos registos escritos	Faz composições simples com figuras geométricas
Nomeia 6 ou mais elementos de uma imagem	Escreve o 1º nome com o modelo	Forma conjuntos simples
Tem gosto pelos livros e pede que lhos leiam	Pede que lhe escrevam palavras novas	Identifica cores primárias e secundárias
Tem vocabulário fluente e articula corretamente as palavras	Contorna figuras	Constrói padrões simples (com 3 ou 4 elementos)
Inventa histórias simples com sequência	Identifica algumas palavras escritas	Realiza classificações atendendo a um critério (tamanho / forma / função)
Identifica e nomeia as principais personagens e acções de uma história	Liga linhas ponteadas com relativa firmeza no traço	Faz correspondências termo a termo
Sabe dizer o oposto de várias palavras (bonito-feio; gordo-magro; grande-pequeno; alto-baixo; triste-alegre)	Pede que lhe escrevam palavras novas	Identifica quantidades iguais
Responde a uma pergunta com uma explicação		Tem noção de alto/baixo, curto/comprido,

		maior/menor, fino/grosso, vazio/cheio, igual/diferente
Usa frases compostas		Começa a utilizar quadro de dupla entrada
Reconta uma história simples com sequência		Completa um puzzle de nove ou mais peças
Descreve uma imagem, identificando alguns pormenores		Conta mecanicamente até 10
Compreende e aplica novos vocábulos		Faz seriações de forma crescente e decrescente
		Identifica números até 5

4 ANOS			
ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO			
Domínio da Expressão Motora	**Domínio da Expressão Plástica**	**Domínio da Expressão Dramática**	**Domínio da Expressão Musical/Dança**
Corre com paragem súbita	Utiliza adequadamente diversos materiais e instrumentos	Recria situações da vida quotidiana nas áreas do faz de conta	Reproduz sequências de movimentos
Salta num só pé (trocando quando está cansado)	Modela com a ajuda de utensílios ou com as mãos	Participa na dramatização de uma história	Acompanha canções com batimentos corporais
Anda sobre uma linha/ corda/banco sueco em equilíbrio	Pinta em espaço limitado	Coordena a sua representação com os colegas, com ajuda do adulto	Participa em danças de roda
Lança e agarra uma bola com as duas mãos	Acompanha canções com gestos	Utiliza objetos livremente atribuindo-lhes significados múltiplos	Canta em grupo
Pontapeia uma bola em movimento	Desenha formas reconhecíveis pelo adulto	Utiliza linguagem corporal e gestual	Utiliza o corpo para reproduzir sons
Faz enfiamentos com obejetos pequenos	Rasga livremente	Desenha casa e figura humana simples	Entoa e memoriza pequenas melodias, rimas, lengalengas
Salta a pés juntos e de pernas afastadas	Utiliza a tesoura de forma adequada	Consegue imitar diferentes formas de deslocar	Utiliza instrumentos musicais simples
Anda, a pedido, em várias direções Move separadamente as partes do corpo: mão, pé, braço, anca, cabeça, ombros	Expressas as suas vivências através do desenho	Compreende as mensagens expressas por gestos	Faz batimentos rítmicos simples

Desloca-se no espaço: acima, abaixo, à frente, atrás, perto, longe, depressa, devagar lento, rápido;	Modela figuras simples com ajuda de utensílios/ mãos	É criativa e desinibida na área do faz-de-conta	Desloca-se de acordo com determinado ritmo
Segue comandos verbais (incluindo diversas direcções)	Começa a ter preocupação com a apresentação dos seus trabalhos	Improvisa individualmente atitudes, gestos e movimentos	Reconhece o som de diferentes instrumentos
Cumpre as regras de um jogo		Dramatiza histórias simples	Participa em coreografia simples
Recorta corretamente linhas retas		Diz frase: a rir/ chorar; alto/baixo; rápido/lento; isoladamente	
Utiliza corretamente a tesoura		Utiliza expressões faciais adequadas à sua personagem	
Compreende e cumpre regras de um jogo ou actividade		Gosta de dançar e participarem jogos de roda	
Move separadamente as partes do corpo: mão, pé, braço, anca, cabeça, ombros			
Move separadamente as partes do corpo: mão, pé, braço, anca, cabeça, ombros			
Consegue recortar contornando imagens simples			

Equilibra-se em diferentes situações			
Situa-se relativamente aos outros e aos objetos			

ÁREA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Explora livremente jogos
	Explora livremente atividades lúdicas
	Explora aplicações interativas de forma livre

A Educação Pré-Escolar não envolve a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centra-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.

A avaliação é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem; é assim uma avaliação designada por formadora, é simultaneamente uma estratégia de formação dos alunos.

Nesta perspetiva de avaliação contextualizada, baseia-se nos registos de observação, na recolha de documentos situados em cada contexto, nas atividades individuais e em grupo, nos portefólios e nos momentos de conversação em grupo e individuais.