Planificação anual (por semestre e por unidade)

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Disciplina: Inglês **Ano:** 7.º ano **Ano letivo:** **2026 /2027**

1.º Semestre: 45 aulas

Aprendizagens Essenciais (AE) / Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Unidades / Domínio Intercultural / N.º de aulas	Léxico e Gramática
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. **Tópicos:** Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia. **ACPA:** A; B; C; D; F; H; I	**Unidade 0: Culture Round-up** (4 aulas) The United Kingdom and The British Isles Welcome to the States! Europe, here we come! The Perfect European Citizen	– *Lexical chunks* relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – *Countries and nationalities* – *Revision quiz*
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Situações quotidianas; hábitos e rotinas. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral:** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita**: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. **Interação oral**: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral:** Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas; hábitos e rotinas; descrever atividades.	**Unidade 1: Family life** (11 aulas) **1.1** Modern families **1.2** Family traditions	– *Lexical chunks* relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – *Family members* – *Present Simple* – *Adverbs of frequency* – *Family gatherings*

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico:** Comparar agregados familiares.		– *Connectors: then, after that, finally*
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA **Comunicar eficazmente em contexto:** Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e / ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. **Pensar criticamente:** Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. **ACPA:** A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	**1.3** Family routines **Culture:** watch a video about London **Our project** **English +** (3 aulas)	– *Our routines* – *Present Continuous* – *Present Continuous vs Present Simple* – *Phrasal verbs* – *Possessive determiners and pronouns* – *Question words*

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades escolares; eventos escolares; festividades. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral:** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita**: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; **Interação oral**: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis**.** **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral:** Falar sobre os temas explorados: atividades escolares, situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Comparar eventos escolares e festividades. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico**: Comparar festividades em diferentes países. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto:** Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.	**Unidade 2: School days** (11 aulas) **Halloween** **2.1** School memories **2.2** Time@school **2.3** School fun Culture: schools in the U.K. and the U.S.A. Our project **Christmas**	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Facilities at school – To be / There to be (Past Simple) – Past Simple: regular verbs – School subjects – Past Simple: irregular verbs – Connectors: so and because – School celebrations – The Past Continuous – The Past Simple vs The Past Continuous

Pensar criticamente: Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. **ACPA:** A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	**English + (3 aulas)**	– School idioms – Articles – Reflexive pronouns
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Tipos de habitação. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral:** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita**: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. **Interação oral**: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral:** Falar sobre os temas explorados: tipos de habitação; descrever atividades e acontecimentos. Comparar tipos de habitação.	**Unidade 3: Houses & Homes** (11 aulas) **3.1** Original homes **3.2** Unusual Homes	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Dream homes – Describing a home – Some, any, no – Indefinite pronouns – Places for homes (The perfect neighbourhood) – Connectors: but and however

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico**: Comparar tipos de habitação. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto:** Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. **Pensar criticamente:** Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em	**3.3** Famous homes Culture: British homes – True or False? **Our project** **English + (3 aulas)**	– Adjectives to describe homes – Describing a house – The comparative – The superlative – Household objects – Plurals – Adjectives

suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. **ACPA:** A; B; C; D; E; F; G; H; I; J		

Estratégias/ Atividades:

Observação / Descrição de imagens; Visionamento de filmes e *trailers;* Atividades de carácter lúdico; Jogos; Exercícios de compreensão do oral; Audição / Repetição de palavras; Audição / Repetição de frases; Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções; Exercícios gramaticais; Exercícios de compreensão textual; Exercícios de correção de erros; Exercícios de preenchimento de espaços; Completamento de palavras / frases; Exercícios de escolha múltipla; Pergunta / Resposta; Ordenação de um diálogo; Diálogo em pares; *Role-play*.

Recursos

Manual / e-Manual; Workbook; Fichas de vocabulário; Fichas de gramática; Fichas adaptadas (gramática / vocabulário); Testes interativos; PowerPoint (vocabulário / gramática); Jogos: Memory game, Spelling bee, Revision game; Vídeos animados dos textos; Vídeos tutoriais de gramática; Vídeos tutoriais de escrita; Vídeos culturais; Canções / Karaokes; Audio files (Speech recognition); Film trailers; Quiz EV; Quadro; Quadro interativo; Computador; Projetor multimédia.

Avaliação

Avaliação diagnóstica; Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula;

Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura; Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação.

Manual "**Engaging", Porto Editora** **Departamento de Línguas**

2.º Semestre: 40 aulas

Aprendizagens Essenciais (AE) / Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Unidades / Domínio Intercultural / N.º de aulas	Léxico e Gramática
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Serviços; planos para o futuro; festividades. **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral:** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita**: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. **Interação oral**: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral:** Falar sobre os temas explorados: serviços, planos de futuro; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Conhecer com algum pormenor, o seu meio. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico**: Comparar festividades em diferentes países. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto:** Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. **Pensar criticamente:** Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.	**Unidade 4: Funky places** (11 aulas) **4.1** Shopping spree **4.2** City time **4.3** Out & About Culture: iconic landmarks	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Types of shops The city vs the countryside – Be going to – Will – Places in a city – Directions – Be going to / Will / Present Continuous (The Future) – Prepositions of direction / movement – Natural Wonders of the World – Describing an image – If clauses types 0 and 1

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. **ACPA:** A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	**Our project** **St. Patrick’s Day**	
	English + (3 aulas)	– British and American English – Prepositions: in, on, at – Prepositions of place, direction and movement
TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades de lazer; festividades.		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA **Compreensão oral:** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. **Compreensão escrita**: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. **Interação oral**: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis**.** Iniciar, manter ou terminar uma breve conversa. **Interação escrita:** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. **Produção oral:** Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	**Unidade 5: Leisure & Holidays** (11 aulas)	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural
	5.1 Having a ball	– Sporty challenges – Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL **Reconhecer realidades interculturais distintas:** Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. **Tópico**: Comparar festividades em diferentes países.	**5.2** Hanging lose…	– Connectors: so, therefore, however
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	**5.3** Got talent	– Talents – Word formation: Prefixes

Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*. **Pensar criticamente:** Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. **ACPA:** A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	Culture: British telly: Fact or Fiction? Our project **4th July – Independence Day** **English + (3 aulas)** **Extensive Reading** (3 aulas)	– Word formation: Suffixes – Compound words – Question tags – Adjective + preposition

Estratégias/ Atividades

Observação / Descrição de imagens; Visionamento de filmes e *trailers;* Atividades de carácter lúdico; Jogos; Exercícios de compreensão do oral; Audição / Repetição de palavras;

Audição / Repetição de frases; Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções; Exercícios gramaticais; Exercícios de compreensão textual; Exercícios de correção de erros; Exercícios de preenchimento de espaços; Completamento de palavras / frases; Exercícios de escolha múltipla; Pergunta / Resposta; Ordenação de um diálogo; Diálogo em pares; *Role-play.*

Recursos

Manual / e-Manual; *Workbook;* Fichas de vocabulário; Fichas de gramática; Fichas adaptadas (gramática / vocabulário); Testes interativos; PowerPoint (vocabulário / gramática); Jogos: *Memory game*, *Spelling bee*, *Revision game;* Vídeos animados dos textos; Vídeos tutoriais de gramática; Vídeos tutoriais de escrita; Vídeos culturais; Canções / Karaokes; Audio files (Speech recognition); *Film trailers;* Quiz EV; Quadro; Quadro interativo; Computador; Projetor multimédia.

Avaliação

Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula; Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura; Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação.