Escola Básica e Secundária da Graciosa

Planificação por semestre:1.º Semestre 6º ano 2025/2026

Unidades Domínio Intercultural	Léxico e gramática	Aprendizagens Essenciais		Atividades / Estratégias	Instrumentos de avaliação
		Competência comunicativa	Competência intercultural/estratégica		
Unit 0 – Still got this? **Extensive reading** • Chapter 0: Back with something new	• English-speaking countries • Personal ID • Countries & nationalities • Numbers & dates • Personal pronouns (subject & object) • Present Simple of to be • Question words • Present Simple of there to be	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente descrever lugares com apoio de imagens. • (Re)Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. **Interação oral** • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com	**Reconhecer realidades interculturais distintas** • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. **Comunicar eficazmente em contexto** • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. • Apresentar uma atividade	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

		vocabulário familiar. **Interação escrita** • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.	de *Show& Tell,* com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	• Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	
Unit 1 – The joys of life **1.1. Always together** **1.2. On the clock** **1.3. Make yourself at home** **Extensive reading** • Chapter 1: New beginnings	• Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Family • Present Simple of to have got (affirmative, negative, interrogative & short answers) • Whose & possessive case • Possessive determiners & possessive pronouns • Daily routine • Present Simple (affirmative & negative form) • Adverbs of frequency • Household chores • Present Simple (interrogative form & short answers) • Adverbs of manner	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente a família, a rotina. **Interação oral** • Pedir e dar informação sobre identificação pessoal. • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples.	**Trabalhar e colaborar em pares** • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. • Formular perguntas e dar respostas. • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

		Compreensão escrita • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. **Interação escrita** • Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	saber em contexto. • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. • Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. **Pensar criticamente** • Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. • Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	• Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	
Unit 2 – Keeping on track **2.1. My happy place** **2.2. Happy hours** **2.3. Learning around the world**	• Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural • School subjects • Present Continuous (affirmative and negative form) • Should / Shouldn't • Adjective + preposition • After-school clubs	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma	**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** • Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas,	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do

Extensive reading • Chapter 2: A new mystery	• Present continuous (interrogative from & short answers) • School facilities • Present Simple vs Present Continuous • Prepositions of place	história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente a escola. **Interação oral** • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial emtextos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola com a ajuda de tópicos *(article)*. • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. • Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. • Participar em atividades dramáticas e de role-play. • Ler e reproduzir histórias. • Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem** • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. • Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. • Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. • Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar	por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

			de forma simples em inglês. • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.		
Unit 3 – The world is my bubble **3.1. My neighbourhood** **Celebrations** • Dia Europeu das Línguas • Halloween • Thanksgiving Day • Christmas	• Lexical chunks relacionados comas áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Types of houses • Past Simple of to be (affirmative, negative, interrogative & short answers)	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente os tipos de casa.	**Reconhecer realidades interculturais distintas** • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. **Comunicar eficazmente em contexto** • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação,	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse

		Interação oral • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos (*description of a city in the past*). • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	realização e avaliação das atividades comunicativas. • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. • Apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	• Participação • Comportamento

2.º Semestre

Unidades Domínio Intercultural	Léxico e gramática	Aprendizagens Essenciais		Atividades / Estratégias	Instrumentos de avaliação
		Competência comunicativa	Competência intercultural/estratégica		
Unit 3 – The world is my bubble **3.2. Open 24/7** **Extensive reading** • Chapter 3: Things get weird!	• Lexical chunks relacionados comas áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Places in the city • Shops • Past Simple of there to be	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente os tipos de casa. **Interação oral** • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos	**Reconhecer realidades interculturais distintas** • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. **Comunicar eficazmente em contexto** • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

		simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos (*description of a city in the past*). • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	• Apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	
Unit 4 – Down memory lane **4.1. Big ideas** **4.2. Past and Present meet** **4.3. Beautiful inside and out** **Extensive reading** • Chapter 4: Things aren't always what they seem	• Lexical chunks relacionados comas áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Useful inventions • Past Simple of regular verbs (affirmative, negative, interrogative & short answers) • Types of films • Past Simple of irregular verbs (affirmative, negative, interrogative & short answers) • Entertainment and types of music • Describing people • Reflexive pronouns • Comparative • Superlative	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente sobre invenções e tecnologia. **Interação oral**	**Trabalhar e colaborar em pares** • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. • Formular perguntas e dar respostas. • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples.	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia

		• Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de imagens (*picture short story*). • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	• Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. • Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. **Pensar criticamente** • Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. • Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** • Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para	• Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/ mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	• Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

			apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. • Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. • Participar em atividades dramáticas e de *role-play*. • Ler e reproduzir histórias. • Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem** • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. • Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. • Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens • Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em inglês. • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar		

			atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.		
Unit 5 – Hit the road **5.1. Let me entertain you** **5.2. From A to B** **Extensive reading** • Chapter 5: Kindness changes everything **Celebrations** • St. Patrick's Day • Pancake Day • Valentine's Day • April Fools' Day	• Lexical chunks relacionados comas áreas temáticas previstas no domínio intercultural • Hobbies and interests • Be going to (affirmative, negative, interrogative & short answers) • Summer activities • Holidays • Can (affirmative, negative, interrogative & short answers) • Means of transport • Prepositions of movement	**Compreensão do oral** • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. • Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. • Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. **Produção oral** • Falar sobre os temas explorados, nomeadamente sobre atividades e acontecimentos. • Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. **Interação oral** • Formular perguntas e respostas sobre	**Reconhecer realidades interculturais distintas** • Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. • Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. **Comunicar eficazmente em contexto** • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. • Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.	• Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Preenchimento de cartões • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/ textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Exercícios de compreensão • Apresentações orais • Verdadeiro/Falso • Reescrita/ escrita de frases • Escrita de textos breves/convites/	• Observação direta • Trabalhos de casa • Portfólio digital • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Grelhas de controlo de avaliação e autoavaliação da produção/interação e compreensão oral, da produção/interação e compreensão escrita e do trabalho de grupo/pares • Avaliação formativa (fichas formativas, fichas de trabalho, rubricas, …) • Avaliação sumativa (testes de avaliação) • Autoavaliação **Atitudes / Valores** • Assiduidade / Pontualidade • Autonomia • Responsabilidade • Empenho / Interesse • Participação • Comportamento

		assuntos que lhe são familiares. • Interagir de forma simples. **Compreensão escrita** • Compreender textos simples com vocabulário limitado. • Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. • Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. **Produção escrita** • Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos com a ajuda de tópicos (postcard). • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	• Apresentar uma atividade de *Show & Tell*, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. **Trabalhar e colaborar em pares** • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. • Formular perguntas e dar respostas. • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. • Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. • Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	mensagens/histórias • Entrevista • Role play • Trabalho de pesquisa • Exercícios de leitura extensiva • Atividades de caráter lúdico	

			Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. • Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. **Pensar criticamente** • Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. • Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** • Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/ aos colegas, mesmo que isto implique		

			realizar a tarefa em várias tentativas. • Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. • Participar em atividades dramáticas e de role-play. • Ler e reproduzir histórias. • Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem** • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. • Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. • Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. • Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em inglês. • Participar numa reflexão e discussão no final da		

			aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.		