ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA



Planificação de Estudo do Meio

3º ano de escolaridade

1.º SEMESTRE

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DOS ALUNOS	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
SOCIEDADE	• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos das Crianças, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.	• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; - problematização de situações; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	• Identificar alguns estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	• Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno: *- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;* *- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;* *- respeito pelas diferenças individuais.*	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e	• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: *- pesquisa e seleção de informação pertinente;* *-análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;* *- mobilização do conhecimento em contextos*	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)

	atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. • Reconstruir o passado de uma instituição local (escola, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	*diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;* *- utilização de software simples.*	
NATUREZA	• Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).	• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: *- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;* *- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;* *- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;* *- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.*	Criativo (A, C, D, J)
	• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial à saúde. • Conhecer procedimentos adequados em situações de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.	• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: *- pesquisa e seleção de informação pertinente;* *- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;* *- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;* • Promover estratégias que impliqueem por parte do aluno: *- questionamento de uma situação;* *- apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;* *- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;* *- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);* *- desenvolvimento de ações solidárias, como*	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

		resposta a situações-problema; *- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.*	
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	• Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Revisões: • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: *- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;* *- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;* *- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;* *- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.*	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: *- monitorização da aprendizagem;* *- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;* *- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.*	Autoavaliador (transversal às áreas)
	• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: *- desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, "Ler, Contar e Mostrar";* *- apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;*	Comunicador (A, B, D, E, H)

		- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; *- desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;* *- utilização do princípio de cortesia;* *- utilização de formas de tratamento adequadas;* *- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.*	
TECNOLOGIA	• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: *- pesquisa e seleção de informação pertinente;* *- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;* *- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;* *- utilização de software simples.*	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

2.º SEMESTRE

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DOS ALUNOS	
		AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES
NATUREZA	• Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. • Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. • Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da natureza.	• ***Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:*** *- pesquisa e seleção de informação pertinente;* *- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;* *- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;* *- utilização de software simples*	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)
	• Localizar, no planisfério ou no globo, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). • Distinguir forma de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceanos, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. • Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas, correntes, ondas, precipitação, etc.) reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	• **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** *- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;* *- tarefas de síntese;* *- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;* *- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);* *- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;* *- preenchimento de tabelas, a partir de*	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

		exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; *- construção de mapas conceptuais;* *- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor , identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.*	
	• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. • Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referências pontos cardeais. • Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam no seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. (Este conteúdo era de 4º ano.)	• **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** *- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;* *- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;* *- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;* *- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.*	Criativo (A, C, D, J)
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** *- monitorização da aprendizagem;* *- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;* *- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.*	Autoavaliador (transversal às áreas)
	• Reconhecer o papel dos media na informação do mundo atual. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• **Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** *- pesquisa e seleção de informação pertinente;* *- análise de documentos, factos, situações,*	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

		identificando os seus elementos ou dados; *- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;* *- utilização de software simples.*	
	• Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. • Distinguir as diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). • Identificar um problema ambiental ou social existente na comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (Transversal)	• **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** *- questionamento de uma situação; - apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;* *- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;* *- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);* *- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;* *- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.* • **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** *- monitorização da aprendizagem;* *- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;* *- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.*	Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)
TECNOLOGIA	• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. • Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparente,	• **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** *- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;* *- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e*	

	translúcidos e opacos).	*tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.*	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.	• **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** *- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;* *- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;* *- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;* *- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;* *- manipulação de diferentes representações cartográficas.*	

Aprovado em departamento em _____/_____/2024

O (A) Coordenadora de Departamento

_____

Aprovado em Conselho Pedagógico em _____/_____/2024

O Presidente do Conselho Pedagógico

_____

O Presidente do Conselho Executivo

_____