

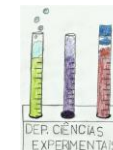
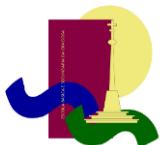
Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: Físico-Química – 3.º Ciclo

Competências / saberes	Instrumentos de Avaliação
<p>Compreensão de Conceitos e Procedimentos (70%)</p> <p>Domínio prático (20%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Raciocínio- Resolução de Problemas- Trabalho prático- Literacia científica (saber questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química)- Interação com e entre pares- Execução de experiências laboratoriais- Exploração de simulações <p>Atitudes e valores (10%)</p>	<p>Questões de Aula</p> <p>Desempenho em sala de aula</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Projetos (Investigação)</p> <p>Relatórios</p> <p>Kahoot / Quizizz / Plickers / Socrative e similares</p>

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o 3º ciclo do ensino básico, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

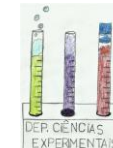
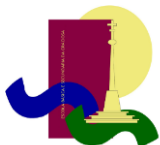
Estes perfis serão aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 7º e 8º ano de escolaridade, sendo alargados ao 9º no ano letivo subsequente.



PERFIS DE APRENDIZAGEM

Compreensão de Conceitos e Procedimentos

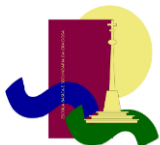
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	<p>- <u>Raciocínio</u> Utiliza, com incorreções sistemáticas, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos. Aceita resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.</p> <p>- <u>Resolução de Problemas</u> Apresenta incorreções sistemáticas na interpretação, resolução de exercícios e formulação de problemas.</p> <p>- <u>Trabalho prático</u> Apresenta lacunas relevantes ao estruturar e concretizar uma sequência de etapas que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia. Não revela autonomia no seu trabalho,</p> <p>- <u>Literacia científica</u> Apresenta com frequência omissões científicas básicas ao questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química;</p>	<p>- <u>Raciocínio</u> Compreende, apesar de algumas incorreções, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos. É capaz de questionar resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.</p> <p>- <u>Resolução de Problemas</u> Lê os enunciados e interpreta-os, mas apresenta incorreções no levantamento dos dados, resolução de exercícios e formulação de problemas.</p> <p>- <u>Trabalho prático</u> Consegue estruturar e concretizar uma sequência de etapas, mesmo com algumas falhas, que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia. Revela autonomia na maior parte do seu trabalho.</p> <p>- <u>Literacia científica</u></p>		<p>- <u>Raciocínio</u> Compreende o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos. É capaz de questionar e corrigir resultados incorretos e absurdos num contexto (científico) do dia a dia.</p> <p>- <u>Resolução de Problemas</u> Lê os enunciados e interpreta-os corretamente, bem como o levantamento dos dados, resolução de exercícios e formulação de problemas.</p> <p>- <u>Trabalho prático</u> Estruturar corretamente e concretizar uma sequência de etapas que permitam um procedimento lógico, simples, científico e coerente com a realidade do dia a dia. Revela autonomia no seu trabalho.</p> <p>- <u>Literacia científica</u> É capaz de questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química; Exprime corretamente as ideias científicas, oralmente e por escrito.</p>



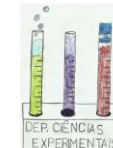
	<p>Exprime com incorreções sistemáticas, oralmente e por escrito, ideias científicas.</p> <p>Revela total insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.</p> <p>Não revela persistência nem autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar.</p>	<p>É capaz de questionar, justificar e explicar no contexto da Física e da Química, apesar de algumas lacunas;</p> <p>Exprime corretamente, com frequência, as ideias científicas, oralmente e por escrito.</p> <p>Revela insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.</p> <p>Revela alguma persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar.</p>		<p>É seguro nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, importantes na compreensão tanto da Física como da Química.</p> <p>Revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a compreensão da disciplina ou no seu percurso escolar.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Domínio Prático

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	<p>- <u>Interação com e entre pares</u> Não coopera com o grupo de trabalho; Não tem iniciativa de trabalho.</p> <p>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u> Revela muitas dificuldades em seguir e interpretar o protocolo laboratorial ou experimental; Mostra acentuadas dificuldades no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos;</p>	<p>- <u>Interação com e entre pares</u> Coopera com o grupo de trabalho; Demonstra alguma iniciativa de trabalho.</p> <p>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u> Revela algumas dificuldades em seguir e interpretar o protocolo laboratorial ou experimental; Mostra acentuadas dificuldades no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos;</p>		<p>- <u>Interação com e entre pares</u> Coopera com o grupo de trabalho; Apresenta iniciativa de trabalho.</p> <p>- <u>Execução de experiências laboratoriais</u> Interpreta e segue o protocolo laboratorial ou experimental sem dificuldade; Mostra facilidade no manuseamento de materiais, reagentes e equipamentos; Respeita as regras laboratoriais; Demonstra interesse e entusiasmo na atividade;</p>



Escola Básica e Secundária da Graciosa
Departamento de Ciências Experimentais
Ano letivo de 2020-21



	<p>Não respeita as regras laboratoriais; Não mostra interesse na atividade;</p> <p>- <u>Exploração de simulações</u> Não mostra interesse na atividade.</p>	<p>Respeita as regras laboratoriais; Demonstra algum interesse na atividade;</p> <p>- <u>Exploração de simulações</u> Demonstra algum interesse na atividade e envolve-se.</p>		<p>- <u>Exploração de simulações</u> Demonstra interesse na atividade e envolve-se com entusiasmo.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Santa Cruz da Graciosa, 1 de outubro de 2020

Os docentes

António Domingues, Inês Brás e Vera Teixeira Bettencourt