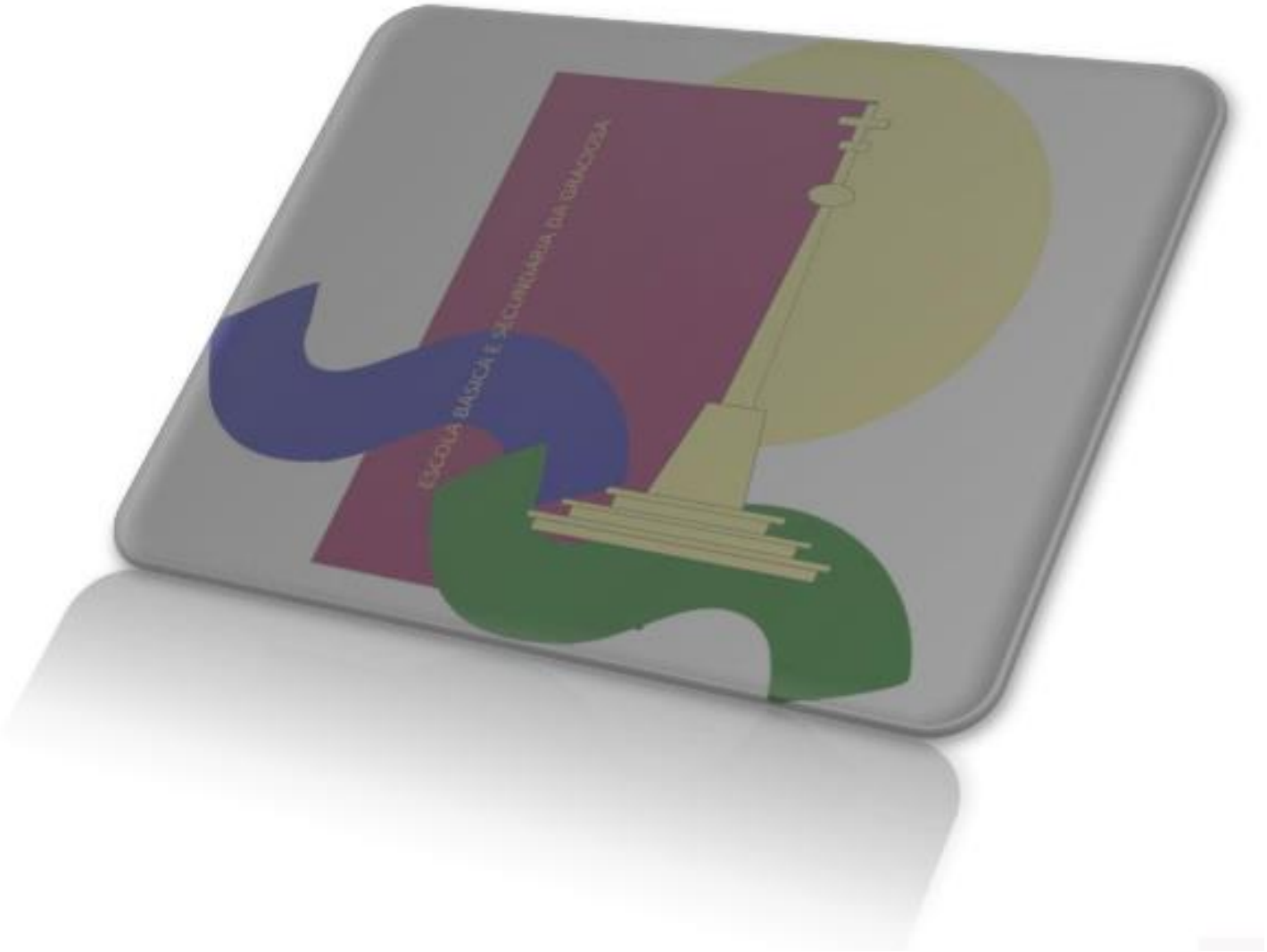
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo do Ensino Básico



Ano letivo 2020/2021

ÁREAS CURRICULARES • COMPETÊNCIAS • SABERES A AVALIAR

Português:

- Oralidade
    - Compreensão
    - Expressão
- Leitura e Escrita
- Iniciação à Educação Literária
- Gramática

Matemática:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Organização e Tratamento de Dados
- Problemas, raciocínio e comunicação matemática

Estudo do Meio:

- Conhecimentos
- Capacidades

Expressões Artísticas/Expressões:

- Conhecimentos
- Capacidades

Cidadania e Desenvolvimento/Cidadania:

- Curriculares

PORTUGUÊS

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS			PONDERAÇÃO*
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER **APRENDER A FAZER** (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	**Oralidade**	Respeita as regras de interação discursiva (ouvir e falar)	20%
		Escuta e compreende o que ouve	
		Produz um discurso oral coeso e estruturado com correção gramatical e linguística	
	Leitura e Escrita	Lê com fluência textos com extensão e vocabulário adequados	30%
		Compreende o essencial dos textos lidos	
		Escreve textos adequados com respeito pelas regras básicas de ortografia e pontuação	
	Iniciação à Educação Literária	Ouve e lê textos literários com fluência, entoação, expressividade e precisão fonética	25%
		Interpreta o essencial de textos literários escutados e lidos	
		Diz e conta termos pessoais exprimindo sentimentos e emoções	
	Gramática	Reconhece regularidades no funcionamento da língua	25%
		Compreende formas de organização do léxico	
		Aplica conhecimentos gramaticais e lexicais	

	Descritores de Desempenho		
	Insuficiente	**Suficiente**	**Bom / Muito Bom**
Compreensão do oral	O aluno não compreende suficientemente as mensagens transmitidas.	O aluno compreende as mensagens transmitidas.	O aluno compreende com facilidade/muita facilidade qualquer tipo de mensagem.
Expressão oral	O aluno não se expressa de forma clara, não relata coerentemente situações vividas ou imaginadas, nem expressa opiniões.	O aluno expressa-se de forma clara, relata coerentemente situações vividas ou imaginadas e expressa opiniões, utilizando vocabulário elementar.	O aluno expressa-se de forma clara, relata pormenorizadamente situações vividas ou imaginadas. Expressa e fundamenta as suas opiniões. Utiliza vocabulário rico e diversificado.
Leitura e interpretação	O aluno não consegue ler/interpretar suficientemente situações de comunicação.	O aluno consegue ler/interpretar situações comunicativas.	O aluno lê/interpreta, com facilidade/com muita facilidade, situações comunicativas.
Escrita	O aluno não consegue produzir mensagens simples.	O aluno consegue produzir enunciados simples, tendo dificuldade na elaboração de enunciados mais complexos.	O aluno consegue produzir com facilidade/ com muita facilidade qualquer tipo de enunciado, semântica e gramaticalmente correto.
Gramática	O aluno não aplica as regras elementares da Língua.	O aluno domina algumas regras da Língua.	O aluno domina, com facilidade/ com muita facilidade, as regras da Língua, explicitando-as corretamente.

MATEMÁTICA

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS			PONDERAÇÃO*
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER **APRENDER A FAZER** (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	**Números e Operações**	Lê e escreve números naturais	30%
		Faz operações com números naturais	
		Identifica e representa números racionais não negativos	
	Geometria e Medida	Localiza e situa objetos no espaço	25%
		Identifica figuras no plano e sólidos geométricos	
		Identifica e relaciona unidades de medida	
	Organização e Tratamento de Dados	Explora e interpreta dados de diversas formas	20%
		Representa dados de diversas formas	
		Diz e conta termos pessoais exprimindo sentimentos e emoções	
	Problemas, raciocínio e comunicação matemática	Interpreta informação, ideias e conceitos matemáticos	25%
		Discute resultados, processos e ideias matemáticas	
		Resolve situações problemáticas aplicando estratégias diferenciadas	

	Descritores de Desempenho		
	Insuficiente	**Suficiente**	**Bom / Muito Bom**
Números e Operações	O aluno revela muitas dificuldades ao nível da compreensão do sistema de numeração, no cálculo, no raciocínio e na comunicação. Não domina as técnicas, nem adquire os conhecimentos.	O aluno revela alguma compreensão do sistema de numeração, no cálculo, no raciocínio e comunica suficientemente. Domina algumas técnicas e adquire alguns conhecimentos.	O aluno revela facilidade/ muita facilidade na compreensão do sistema de numeração e no cálculo. Tem muito bom raciocínio e facilidade/ muita facilidade na comunicação. Domina bem/ muito bem as técnicas e adquire conhecimentos com facilidade/com muita facilidade.
Geometria e Medida	O aluno revela muitas dificuldades ao nível da compreensão, do raciocínio, da comunicação das noções básicas de geometria. Não domina as técnicas, nem adquire os conhecimentos.	O aluno revela alguma compreensão, algum raciocínio, comunica suficientemente as noções básicas de geometria. Domina algumas técnicas e adquire alguns conhecimentos.	O aluno revela facilidade / muita facilidade na compreensão, no raciocínio e na comunicação de noções básicas de geometria. Domina bem/ muito bem as técnicas e adquire conhecimentos com facilidade/ com muita facilidade.
Organização e Tratamento de Dados	O aluno revela muitas dificuldades em recolher, interpretar e organizar dados e em representá-los em tabelas ou gráficos.	O aluno revela algumas dificuldades em recolher, interpretar e organizar dados e em representá-los em tabelas ou gráficos.	O aluno revela facilidade/muita facilidade em recolher, interpretar e organizar dados. Representa-os corretamente em tabelas ou gráficos.
Problemas. Raciocínio e comunicação matemática	O aluno revela muitas dificuldades em adequar estratégias para a resolução de problemas. Revela muitas dificuldades em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.	O aluno revela algumas dificuldades em adequar estratégias para a resolução de problemas, mas apresenta alguns resultados. Revela algumas dificuldades em comunicar, de forma explícita, o raciocínio matemático.	O aluno revela facilidade/ muita facilidade em adequar estratégias para a resolução de problemas e comunica de forma clara e explícita o raciocínio matemático.

ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS			PONDERAÇÃO*
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER **APRENDER A FAZER** (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	**Conhecimentos**	Identifica/Reconhece conceitos (princípios, teorias, acontecimentos…)	40%
		Domina conhecimentos	
		Utiliza vocabulário específico da disciplina	
		Organiza coerentemente os conhecimentos	
	Capacidades	Compreende ideias essenciais	60%
		Relaciona aspetos teóricos com a prática	
		Analisa e integra a informação	
		Aplica adequadamente os conhecimentos	
		Distingue o essencial do acessório	
		Interpreta dados e resultados	
		Usa terminologia rigorosa e adequada	
		Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação	
		Exprime-se de forma criativa.	
		Resolve problemas, fazendo uso dos conhecimentos adquiridos e recorrendo à criatividade	
		Formula problemas, hipóteses e conclusões	
		Utiliza técnicas para a resolução de problemas.	
		Capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação	

	Descritores de Desempenho		
	Insuficiente	**Suficiente**	**Bom / Muito Bom**
Conhecimentos	O aluno tem muitas dificuldades em adquirir e aplicar conhecimentos.	O aluno tem algumas dificuldades em adquirir e aplicar conhecimentos.	O aluno tem facilidade/ muita facilidade em adquirir e aplicar conhecimentos.
Competências/ Capacidades e atitudes transversais	O aluno revela dificuldades em: - adquirir e estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; - identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. - valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -identificar conhecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional. - utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. - reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. - manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; - mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. -selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; - desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal	O aluno tem algumas dificuldades em: - adquirir e estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; - identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. - valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -identificar conhecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional. - utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. - reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. - manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; - mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. -selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; - desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal	O aluno tem facilidade/ muita facilidade em: - adquirir e estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; - identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações. - valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas. -identificar conhecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional. - utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. - utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. - reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. - manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; - mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; - assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. -selecionar diferentes fontes de informação e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples; - desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS/EXPRESSÕES

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS			PONDERAÇÃO *
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - APRENDER A CONHECER APRENDER A FAZER (Conjunto de procedimentos /métodos/ técnicas/ conteúdos que o aluno deve dominar)	**Conhecimentos**	Identifica/reconhece conceitos	40%
		Domina conhecimentos	
		Utiliza vocabulário específico da disciplina	
		Organiza coerentemente os conhecimentos	
	Capacidades	Compreende ideias essenciais	60%
		Relaciona aspetos teóricos com a prática	
		Analisa e integra a informação	
		Aplica adequadamente os conhecimentos	
		Distingue o essencial do acessório	
		Interpreta dados e resultados	
		Usa terminologia adequada	
		Expressa-se com clareza e correção em diferentes situações de comunicação	
		Exprime-se de forma criativa.	
		Utiliza técnicas de forma adequada.	
		Revela capacidade de pesquisa, seleção e organização de informação	

	Descritores de Desempenho		
	Insuficiente	**Suficiente**	**Bom / Muito Bom**
Conhecimentos	O aluno tem muitas dificuldades em dominar conceitos e não aplica os conhecimentos.	O aluno tem algumas dificuldades em dominar conceitos e em aplicar os conhecimentos.	O aluno tem facilidade /muita facilidade em dominar conceitos e em aplicar os conhecimentos.
Capacidades	O aluno tem muitas dificuldades em interpretar, aplicar e utilizar as diferentes técnicas e habilidades.	O aluno tem algumas dificuldades em interpretar, aplicar e utilizar as diferentes técnicas e habilidades.	O aluno tem facilidade /muita facilidade em interpretar, aplicar e utilizar as diferentes técnicas e habilidades.

VALORES TRANSVERSAIS A DESENVOLVER

ATITUDES - APRENDER A SER **APRENDER A VIVER COM OS OUTROS** (Conjunto de atitudes que o aluno deve ter em todas as atividades escolares)	**Sentido de responsabilidade**	Adequação dos comportamentos às regras estabelecidas	Respeita as regras estabelecidas;
			Realiza trabalho extra-aula (trabalho – projeto, pesquisa, outros…);
			Respeita o material e o equipamento;
			É organizado (cadernos, manuais, trabalhos, fichas).
	Empenho	Consistência no trabalho desenvolvido pelo aluno	Demonstra atenção e interesse;
			Reconhece os seus erros/dificuldades;
			Sabe selecionar o que é prioritário.
		Autonomia	É autónomo (tenta superar dificuldades sem a ajuda dos outros);
			Reformula o seu trabalho em função da avaliação que fez.
	Construção do coletivo	Socialização	Revela bom relacionamento com os outros;
			Aceita as decisões coletivas;
			Sabe esperar a sua vez;
			Manifesta respeito pelo outro, com base em princípios de Igualdade, Justiça e Solidariedade.
		Espírito crítico	Questiona e argumenta, apontando alternativas;
			Expressa ideias próprias.
		Participação	Colabora com outros em tarefas e projetos comuns;
			Contribui, com o seu trabalho, opiniões e ideias para realização e melhoria de tarefas comuns;
			Intervém de forma organizada, oportuna e adequada.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO/CIDADANIA

A área de Cidadania e Desenvolvimento é de caráter transversal por isso, os seus parâmetros de avaliação serão observados no contexto de trabalho das áreas curriculares disciplinares.

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO*
Curriculares	Competências pessoais e sociais	25%
	Competências críticas e criativas	25%
	Mobilização de saberes e linguagens	25%
	Competências de cidadania	25%

	Descritores de Desempenho		
	Insuficiente	**Suficiente**	**Bom / Muito Bom**
Participação e Cooperação	O aluno raramente participa/coopera nas atividades do grupo e com os colegas.	O aluno participa/coopera por vezes nas atividades do grupo e com os colegas.	O aluno participa/coopera sempre nas atividades do grupo e com os colegas.
Responsabi-lidade	O aluno não é responsável pelo seu trabalho.	O aluno é pouco responsável pelo seu trabalho.	O aluno é responsável/muito responsável pelo seu trabalho.
Organização	O aluno não é organizado no seu trabalho.	O aluno é pouco organizado no seu trabalho.	O aluno é organizado/ muito organizado no seu trabalho.
Socialização	O aluno raramente respeita a opinião dos outros, relacionando-se mal com os colegas e adultos.	O aluno respeita algumas vezes a opinião dos outros, relacionando-se, razoavelmente com os colegas e adultos.	O aluno respeita quase sempre a opinião dos outros, relacionando-se bem/muito bem com os colegas e adultos.
Autonomia	O aluno não é autónomo no seu trabalho.	O aluno é pouco autónomo no seu trabalho.	O aluno é autónomo/muito autónomo no seu trabalho.

MODALIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica;
- Fichas de avaliação formativa;
- Trabalhos individuais e de grupo realizados pelos alunos;
- Questões de aula;
- Apresentações orais;
- Visitas de estudo;
- Registos de observação do desempenho em aula;
- Outros que se entendam relevantes.

ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO

	Pontuação
Insuficiente	0 % - 49%
Suficiente	50% - 69%
Bom	70% - 89%
Muito Bom	90% - 100%