



Modalidades de Avaliação

- A avaliação compreende as modalidades de avaliação formativa, sumativa interna e sumativa externa.
- A avaliação formativa ocorre ao longo de todo o ano letivo, ficando a sumativa interna formalizada no final de cada período letivo, aquando da atribuição das notas de final de período. Quanto à sumativa externa, esta ocorre com a realização das provas de aferição nos 5º e 8º anos (em algumas disciplinas, em anos alternados) e exames nacionais (9º, 11º e 12º).

Princípios a que a avaliação deve obedecer

- No ensino básico é seguida a Portaria n.º 102/2016, de 18 de outubro de 2016; no ensino secundário é regulamentado pela Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto de 2012; o ensino profissional/Profij é regulamentado pela Portaria n.º 52/2016, de 16 de junho de 2016.

Domínio de Avaliação

- A avaliação incide sobre conhecimentos, capacidades, competências, valores e atitudes, previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Regras a ter em consideração, relativamente às fichas de avaliação

- Não é permitida a marcação de mais do que uma ficha de avaliação por dia, nem na última semana de aulas de cada período letivo.
- As fichas de avaliação devem ser precedidas de exercícios de revisão.
- Quando o professor aplicar uma ficha de avaliação numa turma, deve certificar-se que já entregou à turma a anterior a esta.
- No final de cada período o aluno deverá possuir todos os instrumentos de avaliação.
- Devem ficar arquivadas no fim de cada período, em suporte digital, as fichas de avaliação e de trabalho, critérios de correção e proposta de correção das mesmas numa pasta a designar pelo coordenador do departamento para o efeito.

Regras definidas no departamento relativamente à avaliação dos alunos

Para além dos critérios mais específicos referentes ao peso de cada um dos instrumentos de avaliação, o departamento de Matemática e Ciências aplicará as regras que se seguem:

- Tendo em conta o peso das fichas de avaliação, em cada período deverão ser realizadas, no mínimo, duas fichas de avaliação, exceto quando o período for extremamente curto.
- Em cada período, deverá ser diversificado o máximo possível os instrumentos de avaliação, não se resumindo estes apenas às fichas de avaliação. Assim, os alunos devem realizar pelo menos um trabalho de grupo ou individual (minificha, questão-aula, relatório, composição, ...) devidamente recomendado e orientado pelo professor.
- Ao longo do ano letivo, o professor deverá propiciar aos seus alunos pelo menos uma destas experiências de aprendizagem: realização de projetos, jogos e/ou comunicação matemática.
- Os instrumentos de avaliação apresentados são sugestões, podendo ser utilizados todos, alguns ou até outros que aí não estejam contemplados, mas que o professor considere adequados no momento.

Critérios de avaliação para a disciplina de Matemática – Profij IV/Profissional Secundário			
COMPONENTE	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS	%
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e aplicação dos conteúdos; • Aplicação de conhecimentos adquiridos; • Resolução de problemas; • Utilização da linguagem matemática correta; • Interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas; • Utilização e domínio de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação; • Minifichas; • Trabalhos de projeto. 	70
		<ul style="list-style-type: none"> • Questões de sala de aula; • Trabalhos de pesquisa orientados; • Tarefas de investigação; • Composições matemáticas. 	10
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade; • Autonomia; • Participação; • Comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelhas de observação. 	20

Critérios de avaliação para a disciplina de Matemática – Programas Oportunidade, pré-profissionalizante, profissionalizante, Profij II			
COMPONENTE	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS	%
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e aplicação dos conteúdos; • Aplicação de conhecimentos adquiridos; • Resolução de problemas; • Utilização da linguagem matemática correta; • Interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas; • Utilização e domínio de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação; • Minifichas; • Trabalhos de projeto. 	60
		<ul style="list-style-type: none"> • Questões de sala de aula; • Trabalhos de pesquisa orientados; • Tarefas de investigação; • Composições matemáticas. 	10
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade; • Autonomia; • Participação; • Comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelhas de observação. 	30