



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Ano letivo 2020/2021



Departamento de Matemática

Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: MACS– 11º ano

Competências / saberes	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none">- Compreensão de Conceitos e Procedimentos- Raciocínio- Resolução de Problemas- Comunicação em Matemática	<p>Fichas de Avaliação (75%)</p> <hr/> <p>(25%)</p> <p>Desempenho em sala de aula</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Mini-Fichas</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Relatórios</p> <p>Composições Matemáticas</p> <p>Kahoot / Quizizz / Plickers / ...</p>

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o secundário, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 8/9, 10/13 ou 18/20, sendo que o aluno de perfil inferior a 8 valores será aquele que não alcança o perfil 8/9 definido, e o perfil 14/17 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 10/13, mas aquém da excelência do 18/20.

Estes perfis serão aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 11º ano de escolaridade.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Identifica fenômenos determinísticos e aleatórios.</p> <p>Resolve problemas de contagem.</p> <p>Realiza experiências aleatórias e usar simulações para criar distribuições de probabilidades.</p> <p>Conhece e aplica conceitos de probabilidades.</p> <p>Resolve problemas envolvendo cálculo de probabilidades.</p> <p>Utiliza modelos discretos e contínuos simples no cálculo de probabilidades, nomeadamente o modelo Normal.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Apresenta as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros.</p> <p>Desenvolve e avalia inferências e previsões baseadas em dados, numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Identifica fenômenos determinísticos e aleatórios.</p> <p>Resolve problemas de contagem.</p> <p>Realiza experiências aleatórias e usar simulações para criar distribuições de probabilidades.</p> <p>Conhece e aplica conceitos de probabilidades.</p> <p>Resolve problemas envolvendo cálculo de probabilidades.</p> <p>Utiliza modelos discretos e contínuos simples no cálculo de probabilidades, nomeadamente o modelo Normal.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Apresenta as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros.</p> <p>Desenvolve e avalia inferências e previsões baseadas em dados, numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Identifica fenômenos determinísticos e aleatórios.</p> <p>Resolve problemas de contagem.</p> <p>Realiza experiências aleatórias e usar simulações para criar distribuições de probabilidades.</p> <p>Conhece e aplica conceitos de probabilidades.</p> <p>Resolve problemas envolvendo cálculo de probabilidades.</p> <p>Utiliza modelos discretos e contínuos simples no cálculo de probabilidades, nomeadamente o modelo Normal.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Apresenta as ideias básicas de um processo de inferência estatística, em que se usam estatísticas para tomar decisões acerca de parâmetros.</p> <p>Desenvolve e avalia inferências e previsões baseadas em dados, numa análise crítica e</p>

	Utiliza simulações de distribuições amostrais para fazer inferências.	Utiliza simulações de distribuições amostrais para fazer inferências.		consciente dos limites do processo de matematização da situação. Utiliza simulações de distribuições amostrais para fazer inferências.
--	---	---	--	---

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Resolve, com incorreções sistemáticas, problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve, com incorreções sistemáticas, problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Não revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Resolve, com incorreções, problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve, com incorreções, problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Nem sempre revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>		<p>Resolve problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Revela persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas.</p>

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO				
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Concebe e analisa, com incorreções sistemáticas, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com incorreções sistemáticas, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>	<p>Concebe e analisa, com incorreções, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com incorreções, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>		<p>Concebe e analisa, com rigor, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com rigor, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA				
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Exprime e fundamenta com incorreções sistemáticas, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Revela falta de capacidade de abstração e de generalização, bem como na construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia.</p>	<p>Exprime e fundamenta com incorreções, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Tem a capacidade de abstração e de generalização e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para experimentar e comunicar.</p> <p>Nem sempre avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>		<p>Exprime e fundamenta com rigor, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Tem a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</p> <p>Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>

Santa Cruz da Graciosa, 5 de março de 2020

Os docentes

Abel Carneiro, Carmen Reis, Jorge Lopes, Márcia Ferreira, Sónia Mota