



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Ano letivo 2020/2021



Departamento de Matemática

Área Curricular / Disciplina: Matemática – 3.º Ciclo

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Competências / saberes (%)	Instrumentos de Avaliação
- Compreensão de Conceitos e Procedimentos (50%) - Raciocínio (15%) - Resolução de Problemas (20%) - Comunicação em Matemática (15%)	- Questões de Aula - Desempenho em sala de aula - Trabalho de Grupo - Fichas de Avaliação - Mini-Fichas - Relatórios - Composições Matemáticas - Kahoot / Quizizz / Plickers / ...

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o 3º ciclo do ensino básico, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

Estes perfis serão aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 7º e 8º ano de escolaridade, sendo alargados ao 9º no ano letivo subsequente.

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Nos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas apresenta incompreensão sistemáticas. Utiliza os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados, com incorreções sistemáticas.	Compreende, com incorreções, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Utiliza, com incorreções, os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.		Compreende, de forma correta, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Utiliza, com rigor, os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Apresenta incorreções sistemáticas na interpretação, resolução e formulação de problemas.	Lê os enunciados e interpreta-os, mas apresenta incorreções na apresentação dos dados. Mobiliza, com incorreções, o conhecimento de factos, conceitos e relações. Resolve e formula problemas, com incorreções, analisa os resultados obtidos, mas nem sempre reformula a estratégia utilizada.		Lê e interpreta enunciados com rigor. Mobiliza, com eficiência, o conhecimento de factos, conceitos e relações. Resolve e formula problemas, de forma crítica, analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada, se necessário.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Utiliza, com incorreções sistemáticas, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos.	Utiliza, com incorreções, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos, apresentando incorreções no discurso ao fundamentar as ideias e analisar os argumentos de outros. Formula e testa algumas conjecturas, mas apresenta incorreções. Na demonstração de conjecturas nem sempre obtém os resultados pretendidos.		Utiliza com rigor raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, fundamentando as suas ideias e analisando os argumentos de outros. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor.

COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Exprime com incorreções sistemáticas, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela total insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Não revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Demonstra algum desinteresse pela Matemática.	Exprime com incorreções, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões, bem como na utilização de linguagem própria, revela imprecisões. Revela insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Nem sempre analisa, corretamente, o próprio trabalho. Nem sempre revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Demonstra interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.		Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria. Revela segurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Revela persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Demonstra interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Tem a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.

Santa Cruz da Graciosa, 4 de março de 2020

Os docentes

Abel Carneiro, Carmen Reis, Jorge Lopes, Márcia Ferreira, Sónia Mota