



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

Este documento define os critérios gerais de avaliação que serão utilizados nos vários grupos disciplinares do departamento de Ciências Sociais e Humanas, tendo em conta os atuais documentos de orientação curricular nacionais, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais em vigor para cada grupo disciplinar.

A sua organização apresenta-se com a seguinte sequência: nomenclatura a ser utilizada na classificação dos instrumentos de avaliação; ponderações entre os domínios dos saberes e capacidades (*saber-fazer*) e *saber-ser*; e os valores a atribuir aos alunos, segundo os descritores gerais de desempenho das aprendizagens essenciais e as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

NOMENCLATURA DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos de Avaliação - %	Apreciação Qualitativa
0,0 a 3,4	Fraco
3,5 a 9,4	Insuficiente
9,5 a 13,4	Suficiente
13,5 a 17,4	Bom
17,5 a 19,4	Muito Bom
19,5 a 20,0	Excelente

PONDERAÇÕES ENTRE OS DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO	SABER	CAPACIDADES (SABER- FAZER)	SABER SER
ENSINO SECUNDÁRIO	80%*	10%*	10%

* Nas disciplinas anuais do 12º ano, que não estão sujeitas a qualquer tipo de avaliação externa, a repartição entre o *saber* e o *saber-fazer* pode ser efetuada de forma mais equilibrada, assegurando ao domínio do *saber* um mínimo de 50% da avaliação global.



DESCRITORES DE DESEMPENHO, SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO

O nível de perfil das aprendizagens específicas alcançados pelos alunos encontra-se articulado com as Aprendizagens Essenciais das disciplinas e com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, correspondendo a cada nível um descritor de desempenho

Valores	Descritor de Desempenho de Aprendizagens Específicas
20 19 18	Adquiriu 17,5 valores ou mais das aprendizagens disciplinares essenciais, com excelente domínio da linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo. Elevados conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Elevados padrões de sensibilidade estética e artística. Revela elevada consciência e domínio do corpo. Revela excelente relacionamento interpessoal e um extraordinário desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em elevados patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.
17 16 15 14	Adquiriu mais de 13,4 valores das aprendizagens disciplinares essenciais, com muito bom domínio da linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo. Bons conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Bons padrões de sensibilidade estética e artística. Revela boa consciência e domínio do corpo. Revela bom relacionamento interpessoal e um grande desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em grandes patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.
13 12 11 10	Adquiriu mais de 9,4 valores das aprendizagens disciplinares essenciais, com algum domínio da linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo. Revela conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Revela padrões de sensibilidade estética e artística. Revela consciência e domínio do corpo. Revela um satisfatório relacionamento interpessoal e um razoável desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em patamares medianos de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.
9 8 7 6 5	Adquiriu mais de 3,4 valores das aprendizagens disciplinares essenciais, com baixo domínio da linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo. Poucos conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Poucos padrões de sensibilidade estética e artística. Pouca consciência e domínio do corpo. Pouca sensibilidade estética e artística. Revela alguns



4	problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.
3 2 1	Adquiriu menos de 3,5 valores das aprendizagens disciplinares essenciais, sem domínio da linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo. Muito baixos conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico. Muito poucos padrões de sensibilidade estética e artística. Muito pouca consciência e domínio do corpo. Muito pouca sensibilidade estética e artística. Revela muitos problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em muito baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.

Santa Cruz da Graciosa, 22 de março de 2020,

O Coordenador de Departamento,

(Paulo Espínola)