



Domínios	Aprendizagens Essenciais (Saber-saber, Saber-fazer e Saber-ser)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de Avaliação	% por tipos de Instrumentos de Avaliação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial:	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; 	40%	Testes Questões de aula Registo de trabalhos individuais	*Testes *Questões de aula *Trabalhos com estrutura (mínimo de 1 Teste por período ou semestre)  
Problematizar e debater as inter-relações num mundo global:	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Problematizar a multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	40%	Registo de trabalhos de grupo Relatórios de atividades Kahoots Socrative Classtime Google Forms Registo de Participação oral Registo de observação direta das aulas	*Trabalhos simples escritos ou em plataformas on-line *Relatórios de atividades *Registos de participação oral   Registos de observação relativo ao "Saber ser" dos alunos
Comunicar o conhecimento e saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 	20%		 
Subtotais		100%		100%

- Como está previsto nos termos previstos nos critérios gerais de departamento a relação entre estes dois pesos pode ser alterada.