



Domínios	Aprendizagens Essenciais (Saber, Saber fazer e Saber ser)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de Avaliação	% por tipos de Instrumentos de Avaliação
Localizar e compreender os lugares e as regiões:	- Localizar diferentes espaços a diversas escalas, utilizando vários instrumentos ou documentos geográficos (Globos, mapas, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. - Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, sigs do IPMA, da NASA... - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	40%	Testes Questões de aula Registo de trabalhos individuais Registo de trabalhos de grupo Relatórios de atividades	*Testes *Questões de aula *Trabalhos com estrutura (mínimo de 1 Teste por período ou semestre)   *Trabalhos simples escritos ou em plataformas on-line *Relatórios de atividades *Registo de participação oral   Registos de observação relativo ao “Saber ser” dos alunos  
Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:	- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes que impliquem a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico; selecionar informação pertinente; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	40%	Kahoots Socrative Classtime Google Forms Registo de Participação oral Registo de observação direta das aulas	Registos de observação relativo ao “Saber ser” dos alunos  
Comunicar e participar na disciplina de Geografia e em comunidade escolar e local	- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre espaços com diferentes escalas. - Sensibilizar a comunidade escolar e local para a necessidade de existir uma gestão sustentável do território. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para promover medidas de prevenção e mitigação de eventuais problemas ambientais, socioeconómicos e de saúde pública.	20%		
Subtotais		100%		100%