



Domínios das Aprendizagens Essenciais (Contributo de HGP para os princípios enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Desempenho dos Alunos por Níveis				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</li> <li>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</li> <li>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</li> <li>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I);</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</li> </ul>	<p>O (a) aluno (a) não possui o material necessário – mapas, cronologias, caderno diário – minimamente organizado, ou não o possui de todo e/ou em parte. Não trouxe material necessário para as aulas. Não realizou trabalhos propostos (individuais e de grupo). Não adquiriu conhecimentos elementares sobre os temas estudados. Não cumpriu regras de aula/perturbou frequentemente a concretização de atividades. Não fez registos no caderno diário. Não participou oralmente mesmo quando solicitada a sua intervenção. Não foi assíduo nem pontual.</p>	<p>O (a) aluno (a) não possui o material necessário – mapas, cronologias, caderno diário – minimamente organizado, ou não o possui de todo e/ou em parte. Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas. Fez alguns registos no caderno diário, mas nem sempre de modo organizado. Raramente realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo). Adquiriu muito poucos conhecimentos sobre os temas estudados. Revela</p>	<p>O (a) aluno (a) possui o material necessário – mapas, cronologias, caderno diário – minimamente organizado. Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas.—Fez registos no caderno diário e de forma organizada. Adquiriu conhecimentos mínimos sobre temas estudados. Identificou características básicas das sociedades do espaço português estudadas. Estabeleceu algumas relações entre passado e presente e entre tempo e espaço.</p>	<p>O (a) aluno (a) possui o material necessário – mapas, cronologias, caderno diário – devidamente organizado. Trouxe material necessário para as aulas. Cumpriu as regras de sala de aula, revelando ser atento e fazendo registos muito organizados no caderno diário. Adquiriu muitos conhecimentos sobre temas estudados. Soube distinguir o essencial do acessório e usou as noções de tempo e espaço.</p>	<p>O (a) aluno (a) possui o material necessário – mapas, cronologias, caderno diário – devidamente organizado. Trouxe o material necessário para as aulas. Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada, por vezes criativa. Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados. Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I);</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>		<p>dificuldades em assimilar as noções de espaço e tempo. Identificou poucas características das diferentes sociedades do espaço português. Raramente cumpriu regras de sala de aula e por vezes perturbou o desenvolvimento e a concretização de atividades. Não participou oralmente, apenas o fazendo de modo irregular, quando solicitado. Nem sempre foi assíduo e/ou pontual</p>	<p>Realizou trabalhos propostos (individuais e de grupo). Cumpriu regras das aulas, esteve atento e apresentou dúvidas ao professor. Utilizou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina. Foi assíduo e/ou pontual.</p>	<p>Participou ativamente na concretização dos trabalhos propostos (individuais e de grupo). Propôs e apresentou trabalhos da sua iniciativa. Manifestou interesse pelas matérias e apresentou as suas dúvidas ao professor. Manifestou interesse pela preservação do património natural e cultural. Utilizou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina. Foi sempre assíduo e pontual.</p>	<p>(individuais e de grupo). Propôs e apresentou trabalhos da sua iniciativa. Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou as opiniões dos outros e esteve sempre atento. Detetou alguns contrastes e mudanças nas sociedades do espaço português. Colocou hipóteses, formulou conclusões e demonstrou espírito crítico nas suas intervenções. Manifestou interesse na preservação do património natural e cultural. Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina. Foi sempre assíduo e / ou pontual.</p>
---	--	--	---	--	---

