



# Escola Básica e Secundária da Graciosa

Disciplina: Geografia

Ano letivo 2020/2021

## Planificação Anual – Longo Prazo - 9º Ano – Turmas A/B

Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
<p><b><u>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</u></b></p> <p><b>Países com diferentes graus de desenvolvimento</b></p> <p>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.</p>	<p>1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</p> <p>5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA).</p> <p>1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>4. Referir, para além do IDH, outros Indicadores Compostos utilizados na avaliação do desenvolvimentos</p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li><li>• Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li><li>• Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li><li>• Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li><li>• Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li><li>• Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li><li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas individuais e de grupo;</li><li>• Capacidade de pesquisa e análise;</li><li>• Material essencial à aula;</li><li>• Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li><li>• Participação oral nas aulas;</li><li>• Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;</li><li>• Fichas de avaliação diagnóstica, formativas e sumativas.</li></ul>	<p>1º Período</p>

Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
<p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p> <p>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</p> <p>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p>	<p>dos países.</p> <p>5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</p> <p>7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes Indicadores de Desenvolvimento em Portugal.</p> <p>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</p> <p>2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p> <p>1. Distinguir balança comercial de termos de troca.</p> <p>2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>• Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>• Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas individuais e de grupo;</li> <li>• Capacidade de pesquisa e análise;</li> <li>• Material essencial à aula;</li> <li>• Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li> <li>• Participação oral nas aulas;</li> <li>• Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;</li> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa.</li> <li>• Trabalho de Grupo</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<p>1º Período</p> <p>2º Período</p>
<p><b>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</b></p> <p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de</p>	<p>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda</p>			

Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
<p>desenvolvimento.</p> <p><b>Ambiente e Sociedade</b></p> <p><b>O Clima</b>  <b>1. Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos</b></p> <p><b>Riscos naturais</b>  1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p> <p>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com</p>	<p>humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>5. Explicar o contributo das Organizações Não-Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p> <p>1. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima</p> <p>2. Compreender a variabilidade dos elementos do clima com a interferência dos fatores climáticos regionais e globais.</p> <p>1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>2. Distinguir risco de catástrofe.</p> <p>3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p> <p>1. Distinguir furacão de tornado.</p> <p>2. Descrever as características meteorológicas dos</p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>• Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>• Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>• Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas individuais e de grupo;</li> <li>• Trabalhos de grupo;</li> <li>• Capacidade de pesquisa e análise;</li> <li>• Material essencial à aula;</li> <li>• Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li> <li>• Participação oral nas aulas;</li> <li>• Comportamento,</li> </ul>	<p>2º Período</p>



Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
<p>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <p><b>Riscos mistos</b></p> <p>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.</p> <p>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</p>	<p>4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</p> <p>5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p> <p>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</p> <p>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</p> <p>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</p> <p>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</p> <p>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</p> <p>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.</p> <p>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</p> <p>1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i>.</p> <p>2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações.</p> <p>3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.</p> <p>4. Indicar as regiões que são mais afectadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</p> <p>5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</p> <p>6. Identificar medidas de prevenção na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>	<p>tarefas em aula e para casa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral nas aulas;</li> <li>Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;</li> <li>Fichas de avaliação formativas e sumativas.</li> <li>Fichas individuais e de grupo;</li> <li>Trabalhos de grupo;</li> <li>Capacidade de pesquisa e análise;</li> <li>Material essencial à aula;</li> <li>Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li> <li>Participação oral nas aulas;</li> <li>Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;</li> </ul>	<p>2º Período</p> <p>3º Período</p>

Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
4. Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</li> <li>2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</li> <li>3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</li> <li>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</li> <li>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</li> <li>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de avaliação formativas e sumativas;</li> <li>● Fichas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	3º Período
5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</li> <li>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</li> <li>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</li> <li>4. Identificar as regiões do globo com maior e menor stresse hídrico.</li> <li>5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas individuais e de grupo;</li> <li>● Trabalhos de grupo;</li> </ul>	
6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</li> <li>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</li> <li>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidade de pesquisa e análise;</li> <li>● Material essencial à aula;</li> </ul>	
	1. Definir litosfera e biosfera.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li> </ul>	



Domínio/Subdomínio	Desempenho esperado		Avaliação	Gestão Letiva (período)
	Metas de aprendizagem	Aprendizagens essenciais		
<p>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p>	<p>ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</p> <p>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.</p> <p>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos Acordos Internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</p> <p>4. Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>5. Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</p> <p>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <p>2. Definir pegada ecológica.</p> <p>3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>4. Localizar os países com maior pegada ecológica.</p> <p>5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</p> <p>6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</p> <p>7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumprimento das tarefas em aula e para casa;</li> <li>● Participação oral nas aulas;</li> <li>● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;</li> <li>● Fichas de avaliação formativas e sumativas.</li> <li>● Fichas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	