

**História e Geografia de Portugal - 5.º ano**

---

*Planificação das Aprendizagens Essenciais*

---

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**  
**1º PERÍODO**

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(conhecimentos, capacidades, atitudes)   | Páginas<br>do<br>manual | ARTICULAÇÃO<br>DISCIPLINAR  | CADERNO<br>DO ALUNO             | AÇÕES ESTRATÉGIAS   | PERFIL<br>DOS<br>ALUNOS                                | AVALIAÇÃO   |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|-------------|
| <b>A<br/>PENÍNSULA<br/>IBÉRICA:<br/>LOCALIZAÇÃO<br/>E QUADRO<br/>NATURAL</b> | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u><br><br>1. Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;<br><u>Conceitos:</u><br>* localização * globo terrestre * mapa * planisfério * equador * trópicos * hemisfério                            | 18-19                   | <b>Desafio! da p. 21:</b><br>Construção de rosas dos ventos (HGP, Mat., EV, ET, Cidadania). | Ficha 1                         | <b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b><br><br>• Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;<br>• Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;<br>• Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;<br>• Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;<br>• Estabelecer relações intra e interdisciplinares;<br>• Pesquisar de forma progressivamente autónoma;<br>• Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;<br>• Valorizar o património histórico e geográfico.<br><br><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> | Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | Diagnóstica |
|  | 2. Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;<br><u>Conceitos:</u><br>* rosa dos ventos * pontos cardeais e colaterais * bússola * planta  | 20-21                   |   | Fichas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 |   |  |             |
|  | 3. Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;<br><u>Conceitos:</u><br>* continente * oceano * itinerário | 22-23                   |   | Fichas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10 |   |  |             |
|  | 4. Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica;<br><u>Conceitos:</u><br>* formas de relevo do litoral<br>* erosão marinha  |                         |   |                                 |   |  |             |
|  | 5. Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica;<br><u>Conceitos:</u><br>* zona temperada  | 28-31                   |   |                                 |   |  |             |

|   |  |  |  |   |                                  |   |
|---|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| <b>A<br/>PENÍNSULA<br/>IBÉRICA:<br/>DOS<br/>PRIMEIROS<br/>POVOS À<br/>FORMAÇÃO<br/>DE<br/>PORTUGAL</b>  | <p>6. Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica nascente, leito, foz...);</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b> cursos de água</b></p> | 32-37; 42-45   | <p><b>Desafio!</b> das págs. 29, 31, 37, 39, 41:<br/>Construção de um "Álbum Geográfico" (HGP, EV, ET, Port., CN);</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>▪ Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>▪ Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>▪ Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>▪ Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>▪ Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>▪ Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>▪ Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>• Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> </ul> | <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> | <p>Questionário<br/>o dirigido</p>                |
|   | <p>7. Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b>vegetação natural</b></p>   | 38-39; 42-45   | <p><b>Desafio!</b> da p. 33:<br/>Construção de uma estação meteorológica (HGP, Mat., EV, ET, Port., Ing., CN, Cidadania)</p> |   |                                  | <p>Crítico<br/>/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> |
| <p>8. Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> | 40-41; 42-45   | <p>Organização de uma campanha sobre a preservação do meio ambiente.<br/>(HGP, EV, ET, Port., Ing., CN, EF, Cidadania)</p> | <p>Sumativa</p>  |   |                                  |   |
| <p>9. Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b>itinerário</b></p>                     | 28-49  | <p><u>Saber +</u><br/>das<br/>págs.19-45</p>   |  |   |                                  |   |
| <p>10. Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p>   |  |  |  |   |                                  |   |
| <p>11. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</p>  | 41   | <p><b>Desafio!</b> da p. 55,<br/>Dramatização do modo de vida dos primeiros povos</p>                                      |  |   |                                  |   |
| <p><b>Primeiros povos na Península Ibérica</b></p> <p>1. Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b> utensílio * recoleção * nómada</b></p>   |  |  |  |   |                                  |   |
| <p>2. Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b>sedentário</b></p>  |  |  |  |   |                                  |   |

|  |  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>3. Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p> <p>4. Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</p> <p>5. Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</p> <p>6. Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos;</p> <p>7. Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</p> <p><b>Os romanos na Península Ibérica</b></p> <p>1. Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</p> <p>2. Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos;</p> <p>3. Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</p> <p>4. A romanização da Península Ibérica;<br/><u>Conceitos:</u><br/>* <b>romanização</b></p> <p>5. Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</p> <p>6. Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;<br/><u>Conceitos:</u><br/>* <b>cristianismo</b></p> | <p><u>Saber</u><br/>±<br/>das<br/>págs.1-45</p> <p>54-57</p> <p>58-61</p> <p>54-61 e 66</p> <p>59</p> <p>62- 63 e 64-65</p> <p>72-73</p> <p>74-75</p> <p>76-79</p> | <p>(HGP, Mat., EV, ET, Port., Ing., CN, Cidadania)</p> <p><b>Desafio!</b> da p. 63: Construção de maquetes relativas ao modo de vida dos primeiros povos (HGP, EV, ET, CN, Cidadania)</p> <p><b>Desafio!</b> da p. 75: Dramatização da vida de um legionário (HGP, EV, ET, Port., Cidadania)</p> | <p>Ficha 11</p> <p>Ficha 12</p> <p>Ficha 13</p> <p>Friso Cronológico, p. 40</p> <p>Ficha 14</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>• Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>• Problematizar situações;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>• Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>• Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

|   |                     |  |                          |   |  |
|---|---------------------|--|--------------------------|---|--|
| <p>7. Aplicar o método de datação a. C. e d. C.;</p> <p><b>Conceitos:</b><br/>* <b>Era cristã</b></p> <p><b>Os muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <p>1. Conhecer a religião islâmica;</p> <p><b>Conceitos:</b><br/>* <b>árabe</b> * <b>muçulmano</b></p> <p>2. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</p> <p><b>Conceitos:</b><br/>* <b>mouro</b> * <b>reconquista</b> (propomos que este conceito seja tratado no conteúdo seguinte)</p> <p>3. Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</p> <p><b>A formação do reino de Portugal</b></p> <p>1. Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p><b>Conceitos:</b><br/>* <b>condado</b> * <b>reconquista</b> (propomos que este conceito seja tratado no conteúdo seguinte) * <b>reino</b> * <b>monarquia</b></p> <p>2. Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</p> <p><b>Conceitos:</b><br/>* <b>independência</b></p> | 80-81               | Construção de um jornal de parede sobre diferentes religiões e os seus sistemas de contagem do tempo.              | Ficha 15                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões-chave;</li> <li>Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</li> <li>Questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>Saber intervir de forma solidária;</li> <li>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |
|   | 82-83               | (HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania)  | Atlas, p. 51             |   |  |
|   | 92-93               | <b>Trabalho de grupo!</b> da p. 93: Debate sobre as semelhanças e as diferenças entre o cristianismo e o islamismo | Ficha 16                 |   |  |
|   | 94-95;<br>108-109   | (HGP, Port., Cidadania)  | Ficha 18                 |   |  |
|   | 96-99               | <b>Desafio!</b> da p. 95: Dramatização de um jogo de xadrez entre um cristão e um muçulmano.                       | Ficha 19<br>Ficha 21     |   |  |
|   | 106-107,<br>112-115 | (HGP, Port., Cidadania, EV, ET)  | Ficha 20                 |   |  |
|   | 112-115             | Construção de um mapa e cronologia tridimensionais com as diferentes etapas da formação do Reino de Portugal.      | Ficha 22<br>Ficha 23     |   |  |
|   |                     | (HGP, EV, ET, Port., Mat., Cidadania)  | Friso cronológico, p. 72 |   |  |

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**  
**2º PERÍODO**

| DOMÍNIO  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS<br>(conhecimentos, capacidades,<br>atitudes)   | Páginas<br>do<br>manual | ARTICULAÇÃO<br>DISCIPLINAR   | CADERNO<br>DO<br>ALUNO   | AÇÕES ESTRATÉGIAS   | PERFIL<br>DOS<br>ALUNOS         | AValiação   |
|--|---|-------------------------|--|--------------------------|---|---------------------------------|-------------|
| <b>PORTUGAL<br/>DO SÉCULO<br/>XIII AO<br/>SÉCULO XVI</b>   | <u>O aluno deve ficar capaz de:</u>   | 130-131                 |  |                          | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li> <li>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>Valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> </ul> | Questionador<br>(A, F, G, I, J) | Diagnóstica |
|  | <b>Portugal no século XIII</b>  | 132-135                 | <b>Desafio!</b> da p. 139:<br>Dramatização de um banquete medieval.<br>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET) | Ficha 25                 |   |                                 |             |
|  | 1. Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);<br><u>Conceitos:</u><br>* <b>nobreza</b> * <b>clero</b> * <b>burguês</b> (propomos que o conceito seja tratado neste conteúdo em vez do seguinte) | 136-137                 | Construção de maquetes de castelos e/ou mosteiros medievais.<br>(HGP, EV, ET, CN, Cidadania)                     | História<br>Local, p. 87 |   |                                 |             |
|  | 2. Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero;<br><u>Conceitos:</u><br>* <b>ordem religiosa</b> * <b>mosteiro</b>   |                         |  |                          |   |                                 |             |
|  | 3. Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração;<br><u>Conceitos:</u><br>* <b>carta de foral</b> * <b>documento</b> * <b>concelho</b>  | 126- 129                |  | Ficha 24                 |   |                                 |             |
| 4. Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;   |   |                         |  |                          | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)  | Observação direta               |             |
| 5. Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;<br><u>Conceitos:</u> |   |                         |  |                          |   |                                 |             |

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p>* <b>produção artesanal</b> * <b>comércio</b> * <b>burguês</b><br/>(propomos que o conceito seja tratado neste conteúdo em vez do seguinte)</p> <p><b>6.</b> Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p><b>7.</b> Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b>tratado</b> * <b>território</b></p> <p><b>8.</b> Conhecer as características do estilo gótico;</p> <p><b>9.</b> Identificar monumentos representativos do período;</p> <p><b>1383-1385 – Um tempo de revolução</b></p> <p><b>1.</b> Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* <b>crise</b></p> <p><b>2.</b> Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</p> <p><b>3.</b> Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</p> <p><b>4.</b> Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares</p> | <p>128-129</p> <p>115-117</p> <p>141</p> <p>142-143</p> <p>144-145</p> <p>146-147</p> | <p><b>História Local!</b> da p. 129: Organização de uma feira ou mercado medieval.<br/>(HGP, Port., EV, ET, CN, Cidadania, Ed. Mus.)</p> <p>Construção de maquetes de monumentos góticos, legendados com uma breve resenha histórica.<br/>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p> <p><b>Trabalho de grupo!</b> da p. 145: Dramatização da Revolução de 1383-1385.<br/>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus.)</p> | <p>Atlas, p. 85</p> <p>Ficha 26</p> <p>Ficha 27</p> <p>Ficha 28</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>▪ Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>▪ Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>▪ Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>▪ Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>• Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>• Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>• Problematizar situações;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> | <p>Autoavaliação<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/<br/>autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> |
|--|---|---|---|---|--|---|

|  |   |         |  |  |   |   |
|--|---|---------|--|--|---|---|
|  | <p>Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</p> <p>5. Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* revolução * dinastia * Cortes</p> <p>6. Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota;</p> | 146-147 |  |  | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões-chave;</li> <li>Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</li> <li>Questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>Saber intervir de forma solidária;</li> <li>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> | <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> |
|--|---|---------|--|--|---|---|

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO**  
**3º PERÍODO**

| DOMÍNIO                                      | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades, atitudes)   | Páginas do manual | ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR   | CADERNO DO ALUNO     | AÇÕES ESTRATÉGIAS   | PERFIL DOS ALUNOS   | AValiação         |
|--|---|-------------------|---|----------------------|---|---|-------------------|
| <b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVI</b> | O aluno deve ficar capaz de:<br><br><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b>  |                   |   |                      | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li> <li>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</li> <li>Valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</li> <li>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> </ul> | Conhecedor/<br>sabedor/<br>culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J) | Diagnóstica       |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima;<br/><u>Conceitos:</u><br/>* <b>expansão marítima</b></li> </ol>  | 158-159           | <p>Construção de um Diário de Bordo ilustrado.<br/><small>NOVIDADE</small></p> <p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p> | Ficha 29<br>Ficha 30 |   |   |                   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> </ol> | 160-163           | <p>Recolha de lendas e textos literários alusivos aos Descobrimentos.<br/>(HGP, Port., Cidadania)</p>                 | Atlas, p. 102        |   |   |                   |
| <b>PORTUGAL DO SÉCULO XVII</b>               |   | 168-169           |   |                      |   | Criativo<br>(A, C, D, J)  | Observação direta |

EBS DA GRACIOSA

|  |   |  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>5. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>6. Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>7. Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* rota * colonização</p> <p>8. Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p><u>Conceitos:</u><br/>* escravo * etnia * migração</p> <p>9. Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>10. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>11. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> | <p>162-165</p> <p>162-167;<br/>174-175</p> <p>176-179;<br/>182-183</p> <p>176-177</p> <p>182-185<br/>190-191</p> | <p>Organização de um debate sobre os aspetos positivos e os aspetos negativos da Expansão marítima. (HGP, Port., Cidadania)</p> <p><b>Trabalho de grupo!</b> da p. 177: Construção de um cartaz, debate e exposição sobre o tema "A escravatura é crime." (HGP, Port., Cidadania)</p> <p><b>Pesquisa!</b> da p. 175: Recolha, análise e investigação da utilização das especiarias.</p> | <p>Ficha 31<br/>Ficha 32</p> <p>Ficha 33</p> <p>História Local, p. 104</p> <p>Ficha 34</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>• Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>• Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>• Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>• Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>• Problematizar situações;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> </ul> | <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>Questionário dirigido</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|---|

|   |         |   |          |   |  |                                      |
|---|---------|---|----------|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Da União Ibérica à Restauração</b></p> <p>1. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>2. Caracterizar o domínio filipino em Portugal;<br/><u>Conceitos:</u><br/>* <b>União Ibérica</b></p> <p>3. Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;<br/><u>Conceitos:</u><br/>* <b>Restauração</b></p> | 198-199 | (HGP, CN)<br>Organização de uma exposição sobre a Expansão marítima.<br>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET, CN, Mat.)   | Ficha 35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>• Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber colocar questões-chave;</li> <li>• Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>• Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>• Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</li> <li>• Questionar de forma organizada.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>• Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>• Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>• Saber intervir de forma solidária;</li> <li>• Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>• Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)               | Autoavaliação<br><br>Heteroavaliação |
|   | 200-201 |   | Ficha 36 |   | Autoavaliador (transversal às áreas)         |                                      |
|   | 200-203 | <b>Desafio!</b> da p. 203: Redação de um conjunto de notícias relativas aos acontecimentos do 1 de Dezembro de 1640.<br>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET) | Ficha 37 |   | Participativo/colaborador<br>(B, C, D, E, F) |                                      |

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

|   |  |
|---|--|
| <b>A.</b> Linguagens e textos.                      | <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.     |
| <b>B.</b> Informação e comunicação.                 | <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente.             |
| <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas.      | <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.      |
| <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo. | <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico. |
| <b>E.</b> Relacionamento interpessoal.              | <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.          |

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil do Aluno:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)