



GEOGRAFIA A – 10º e 11º Ano

Domínios das Aprendizagens Essenciais (Contributo da Geografia A para os princípios enunciadados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Desempenho dos Alunos por Intervalos de Valores						
	1 – 7 valores	8-9 val.	10-11 valores	12-13 val.	14 – 15 valores	16-17 val.	18 – 20 valores
<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e 	<p>Revela muitas dificuldades para localizar espaços e fenómenos geográficos.</p> <p>Uso inconsistente ou incorreto de terminologia geográfica.</p> <p>Não aplica corretamente o conhecimento geográfico.</p> <p>Falta criatividade e (alguma) capacidade de análise para identificar informação relevante.</p> <p>Apresenta dificuldades nas relações interpessoais e não valoriza a diversidade.</p> <p>Demonstra pouca preocupação pelo estudo dos problemas ambientais e socioeconómicos, não se esforçando para encontrar soluções eficazes para a sua correção.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Localiza a maioria dos espaços e fenómenos geográficos solicitados.</p> <p>Esforça-se por utilizar a terminologia geográfica, e vai alcançando-a de forma progressiva.</p> <p>Tem capacidade para analisar factos geográficos, embora com falhas, mas que não impedem de identificar as características principais.</p> <p>Tem facilidade no desenvolvimento de relações interpessoais e valoriza a diversidade cultural.</p> <p>Investiga com resultados os problemas geográficos, mas necessita de orientação para o efeito.</p> <p>Mobiliza pouca diversidade de informação geográfica, mas quase sempre têm relevância.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Localiza de forma autónoma a (grande) maioria dos espaços e fenómenos geográficos.</p> <p>Utiliza com frequência a terminologia geográfica e aplica o conhecimento geográfico com técnicas específicas.</p> <p>Revela capacidade para analisar factos e teorias geográficas, identificando as suas características principais.</p> <p>Preocupa-se com a diversidade cultural e desenvolve facilmente relações interpessoais.</p> <p>Utiliza diversas técnicas geográficas no tratamento da informação resultante da investigação sobre ambiente e sociedade, estabelecendo relações entre os diferentes tipos de dados.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Evidencia conhecimento profundo sobre a localização de espaços e fenómenos.</p> <p>Utiliza de forma rigorosa e precisa a terminologia geográfica, aplicando corretamente o conhecimento geográfico, através de um método.</p> <p>Analisa com rigor factos geográficos e apresenta reflexões com criatividade e originalidade.</p> <p>Apresenta um tipo de interesse ativo sobre a complexa diversidade cultural.</p> <p>Realiza investigação de forma autónoma, mobilizando saberes geográficos e utilizando técnicas específicas, cujos resultados revelam uma profunda compreensão dos processos e suas inter-relações.</p>



GEOGRAFIA A – 10º e 11º Ano

<p>TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Confrontar ideias e perspectivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Problematicar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <p>Comunicar e participar na disciplina de Geografia e envolvimento no contexto turma, comunidade escolar e local:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 	<p>Utilização não relacionada ou irrelevante de diferentes tipos de informação geográfica.</p> <p>Tem pouca compreensão dos processos, questões, acontecimentos e relações.</p> <p>Revela um fraco espírito crítico construtivo.</p> <p>Não demonstra disponibilidade nem interesse para participar e desenvolver trabalhos - projeto.</p> <p>Não é capaz de comunicar de forma adequada os resultados que obtém.</p> <p>Apresenta um espírito pouco colaborativo e altruísta.</p> <p>Demonstra pouca preocupação ambiental e com a harmonia social.</p> <p>Revela dificuldades de integração coletiva.</p>		<p>Efetua a representação gráfica dos dados geográficos corretamente, sob orientação.</p> <p>Tem capacidade para compreender o fundamental dos processos e questões, mas revela dificuldades para estabelecer relações.</p> <p>Apresenta espírito crítico e colaborativo, demonstrando-se disponível para ajudar na execução de um projeto.</p> <p>Apresenta os resultados das investigações usando alguma linguagem técnica e utilizando pelo menos um dos suportes mais adequados.</p> <p>Revela preocupação ambiental e consciência social, integrando-se no coletivo, e participando nas campanhas de sensibilização.</p>	<p>Representa facilmente e autonomamente a informação geográfica pesquisada em gráficos e mapas com o intuito de elaborar respostas para os problemas.</p> <p>Revela uma compreensão segura dos processos e das questões, estabelecendo relações diretas entre os conteúdos estudados.</p> <p>Apresenta espírito crítico construtivo e colaborativo, participando ativamente no desenvolvimento de projetos.</p> <p>Apresenta os resultados finais de investigações com rigor, cujos exemplos são relevantes e bem explicados.</p> <p>Revela preocupação ambiental e social, envolvendo-se ativamente nas campanhas de sensibilização. Integra-se bem nos coletivos.</p>	<p>Representa graficamente a informação geográfica de forma autónoma e criativa</p> <p>Apresenta um espírito crítico bastante construtivo, emitindo opiniões próprias e imparciais, com capacidade para mitigar eventuais problemas em debate.</p> <p>Participa ativamente na realização de projetos, demonstrando boa capacidade colaborativa.</p> <p>Apresenta os resultados finais das investigações com correção e linguagem técnica, explicando detalhadamente e de forma clara as conclusões.</p> <p>Propõe conscientemente causas ambientais e sociais para campanhas de sensibilização, nas quais revela ser dos mais dinâmicos e apresenta características de liderança do bem comum.</p>
---	---	--	---	--	--

Observação: os descritores de desempenho de Geografia A complementa-se com os descritores de desempenho gerais do departamento de Ciências Sociais e Humanas.