



Aprendizagens Essenciais, tendo em conta o contributo para o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Descritores de Desempenho dos Alunos por Intervalos de Valores						
	1 – 7 valores	8-9 val.	10-11 valores	12-13 val.	14 – 15 valores	16-17 val.	18 – 20 valores
<p>- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</p> <p>- Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano;</p> <p style="text-align: center;">Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>-Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</p> <p>-Compreender o processo de pensamento humano;</p> <p>- Caracterizar os processos emocionais;</p>	<p>Não revela capacidade de reflexão perante teorias.</p> <p>Uso inconsistente ou incorreto de terminologia psicológica.</p> <p>Não aplica corretamente o conhecimento psicológico.</p> <p>Falta criatividade e (alguma) capacidade de análise para identificar informação relevante em textos.</p> <p>Apresenta dificuldades nas relações interpessoais e não valoriza a diversidade.</p> <p>Não consegue ou revela muita dificuldade para estabelecer diferenças através da comparação de textos.</p> <p>Não elabora textos de forma coerente e articulada.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Revela alguma capacidade de reflexão perante teorias.</p> <p>Esforça-se por utilizar a terminologia psicológica, e vai alcançando-a de forma progressiva.</p> <p>Tem capacidade para analisar factos psicológicos, embora com falhas, mas que não impedem de identificar as características principais em textos.</p> <p>Tem facilidade no desenvolvimento de relações interpessoais e valoriza a diversidade cultural.</p> <p>Elabora textos, embora nem sempre de forma coerente e articulada.</p> <p>Estabelece algumas diferenças através da comparação de textos.</p> <p>Aplica, sem relacionar na plenitude as teorias da psicologia com a situação contemporânea.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Utiliza com frequência a terminologia psicológica e aplica o conhecimento psicológico com técnicas específicas.</p> <p>Revela capacidade para analisar factos e refletir sobre as teorias da psicologia, identificando as suas características principais nos textos.</p> <p>Preocupa-se com a diversidade cultural e desenvolve facilmente relações interpessoais.</p> <p>Elabora textos de forma coerente e articulada.</p> <p>Estabelece sem dificuldade as diferenças através da comparação de textos.</p> <p>Relaciona e aplica as teorias da psicologia com a situação contemporânea.</p>	<i>Valores Intermediários</i>	<p>Utiliza de forma rigorosa e precisa a terminologia psicológica, aplicando corretamente o conhecimento psicológico, através de um método.</p> <p>Analisa com rigor factos da psicologia e apresenta reflexões sobre as teorias com criatividade e originalidade.</p> <p>Apresenta um tipo de interesse ativo sobre a complexa diversidade cultural.</p> <p>Revela uma profunda compreensão dos processos e suas inter-relações.</p> <p>Elabora textos de forma muito rigorosa e com lógica.</p> <p>Estabelece facilmente diferenças através da comparação de textos.</p>



PSICOLOGIA B – 12º Ano

<p>-Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p style="text-align: center;">Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p> <p>- Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;</p> <p>- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p style="text-align: center;">Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Utilização não relacionada ou irrelevante na aplicação das teorias da psicologia com a situação contemporânea.</p> <p>Tem pouca compreensão dos processos, questões, acontecimentos e relações.</p> <p>Revela um fraco espírito crítico construtivo.</p> <p>Não demonstra disponibilidade nem interesse para participar e desenvolver trabalhos - projeto.</p> <p>Não é capaz de comunicar de forma adequada os resultados que obtém.</p> <p>Apresenta um espírito pouco colaborativo e altruísta.</p> <p>Demonstra pouca preocupação ambiental e com a harmonia social.</p> <p>Revela dificuldades de integração coletiva.</p>		<p>Tem capacidade para compreender o fundamental dos processos e questões, mas revela dificuldades para estabelecer relações.</p> <p>Apresenta espírito crítico e colaborativo, demonstrando-se disponível para ajudar na execução de um projeto.</p> <p>Apresenta os resultados das investigações usando alguma linguagem técnica e utilizando pelo menos um dos suportes mais adequados.</p> <p>Revela preocupação ambiental e consciência social, integrando-se no coletivo, e participando nas campanhas de sensibilização.</p>		<p>Revela uma compreensão segura dos processos e das questões, estabelecendo relações diretas entre os conteúdos estudados.</p> <p>Apresenta espírito crítico construtivo e colaborativo, participando ativamente no desenvolvimento de projetos.</p> <p>Apresenta os resultados finais de investigações com rigor, cujos exemplos são relevantes e bem explicados.</p> <p>Revela preocupação ambiental e social, envolvendo-se ativamente nas campanhas de sensibilização. Integra-se bem nos coletivos.</p>	<p>Aplica coerentemente as teorias da psicologia, evidenciando grande capacidade para relacioná-las com a situação contemporânea.</p> <p>Apresenta um espírito crítico bastante construtivo, emitindo opiniões próprias e imparciais, com capacidade para mitigar eventuais problemas em debate.</p> <p>Participa ativamente na realização de projetos, demonstrando boa capacidade colaborativa.</p> <p>Apresenta os resultados finais das investigações com correção e linguagem técnica, explicando detalhadamente e de forma clara as conclusões.</p> <p>Propõe campanhas ambientais e sociais de sensibilização, nas quais revela ser dos mais dinâmicos e apresenta características de liderança do bem comum.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observação: os descritores de desempenho de Psicologia B complementam-se com os descritores de desempenho gerais do departamento de Ciências Sociais e Humanas.