



Domínios das Aprendizagens Essenciais (Contributo da Geografia para os princípios enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Descritores de Desempenho dos Alunos por Níveis				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Localizar e compreender os lugares e as regiões: - Localizar diferentes espaços a diversas escalas, utilizando vários instrumentos ou documentos geográficos (Globos, mapas, etc.); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...); - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. - Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, sigs do IPMA, da NASA... - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:	Não é capaz de localizar espaços nem compreender a interligação entre eles. Não se esforça para representar graficamente e cartograficamente os fenómenos geográficos Não é capaz de utilizar corretamente exemplos concretos de fenómenos naturais e socioeconómicos. Apresenta dificuldades em se integrar no espírito da turma e comunidade escolar. Não é capaz de problematizar e debater as relações entre fenómenos e espaços. Revela pouco interesse para adquirir	<i>Nível Intermédio</i>	É capaz de localizar os principais espaços mundiais, compreendendo a maioria das relações entre eles. Representa graficamente os fenómenos, mobilizando alguns dos saberes geográficos e de forma orientada. Utiliza exemplos fornecidos para detetar problemas ambientais. Integra-se no espírito de grupo, ao respeitar os outros. Identifica alguns problemas geográficos, mas nem sempre revela o espírito crítico	<i>Nível Intermédio</i>	Localiza os espaços e tem capacidade para compreender as suas interligações de maior complexidade. Representa graficamente os fenómenos de forma criativa e constrói autonomamente respostas originais para os problemas investigados, mobilizando diferentes saberes geográficos. Formula questões, movido pela curiosidade, sobre espaços e fenómenos representados. Respeita os diferentes grupos em que se insere, revelando-se um dos elementos com maior dinamismo. Revela espírito crítico consistente na



- Adquirir conhecimento, informação e outros saberes que impliquem a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico; selecionar informação pertinente; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Comunicar e participar na disciplina de Geografia e em comunidade escolar e local - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre espaços com diferentes escalas. - Sensibilizar a comunidade escolar e local para a necessidade de existir uma gestão sustentável do território. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para promover medidas de prevenção e mitigação de eventuais problemas ambientais, socioeconómicos e de saúde pública.	conhecimento geográfico. Apresenta dificuldades para investigar problemas ambientais, mesmo de forma orientada Não é capaz de aplicar conhecimento geográfico. Recusa desenvolver trabalhos-projeto. Não procura participar nas atividades. Não revelou sentido de responsabilidade nem sentido crítico e criativo face às temáticas desenvolvidas. Não se mostra disponível para trabalhar em grupo nem em pares. Não se interessa pelas causas de sensibilização propostas.	Nível Intermédio	necessário para os debater e solucionar. Procura cumprir as orientações fornecidas sobre as temáticas a investigar, embora nem sempre de forma bem-sucedida. Revela capacidade para aplicar o fundamental do conhecimento geográfico, revelando capacidade colaborativa para ajudar na realização de projetos de pares ou grupos. Procura participar e contribuir de forma altruísta nas atividades. Revela espírito de grupo e demonstra preocupação pelas causas ambientais tratadas. Está disponível para participar nas campanhas de sensibilização.	Nível Intermédio	problematização e debate das inter-relações geográficas. É capaz de investigar com sucesso problemáticas formuladas por si, selecionando a informação mais relevante. Aplica o conhecimento geográfico na execução de projetos de forma criativa e respeitando as etapas do método da Geografia. Seleciona formas de representar o espaço através dos critérios geográficos. Propõe à turma causas ambientais que resulta da sua própria preocupação. Participa ativamente nas campanhas de sensibilização, apresentando estratégias. Revela características de liderança para o bem comum.
--	--	--------------------------------	--	--------------------------------	--

Observação: os níveis de desempenho de Geografia – 3º Ciclo complementa-se com os descritores de desempenho gerais do departamento de Ciências Sociais e Humanas.