



<b>Critério</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Ao nível dos conhecimentos:</b>	Aplica, raramente e sem rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.	Aplica, moderadamente e com rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.	Aplica, frequentemente e com rigor, os conhecimentos adquiridos na resolução de tarefas propostas.
<b>Aplicação dos conhecimentos adquiridos</b>			
<b>Rigor na utilização de linguagem científica</b>	Utiliza linguagem científica com pouco rigor, com muitas incorreções e expressa raciocínios pouco lógicos, não recorrendo a linguagem científica.	Utiliza linguagem científica com algum rigor, com correções e expressa raciocínios lógicos, recorrendo a alguma linguagem científica.	Utiliza linguagem científica com rigor, com muitas correções e expressa raciocínios bastante lógicos, recorrendo a linguagem científica.
<b>Expressão escrita</b>	Redige, com frequência, textos com sintaxe desadequada e com muitos erros ortográficos.	Redige, com frequência, textos com sintaxe adequada e com alguns erros ortográficos.	Redige, com frequência, textos com sintaxe adequada e sem erros ortográficos.
<b>Capacidade de análise</b>	Raramente utiliza de forma adequada os conceitos e procedimentos científicos, retirando, frequentemente, conclusões incorretas da análise de documentos.	Utiliza de forma adequada os conceitos e procedimentos científicos, retirando, algumas vezes, conclusões corretas da análise de documentos.	Utiliza com regularidade e de forma adequada os conceitos e procedimentos científicos, retirando, frequentemente, conclusões corretas da análise de documentos.
<b>Capacidade de síntese</b>	Apresenta raciocínio pouco lógico e desestruturado, expondo, de forma desorganizada, as suas ideias.	Apresenta raciocínio lógico, mas pouco estruturado, expondo, de forma organizada, as suas ideias.	Apresenta raciocínio lógico e estruturado, expondo, de forma muito organizada, as suas ideias.
<b>Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a <i>Saber</i></b>	Demonstra que mobiliza, muito raramente, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e	Demonstra que mobiliza, sempre que solicitado, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e	Demonstra que mobiliza, sempre e autonomamente, as competências processuais adquiridas no âmbito do saber científico, técnico e

<b><i>científico, técnico e tecnológico conforme o Perfil dos Alunos</i></b>	tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.	tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.	tecnológico para desenvolver estratégias que promovem a aquisição autónoma de conhecimentos, a criatividade, o pensamento crítico e analítico, a resolução de problemas e a proatividade, através de atividades em contexto escolar.
<b>Ao nível das Atitudes:</b>			
<b>Responsabilidade</b>	Quase nunca cumpre as tarefas que lhe são atribuídas, nem traz o material necessário, nem é responsável na realização dos TPC. É pouco assíduo e pontual.	Algumas vezes cumpre as tarefas que lhe são atribuídas, traz muitas vezes o material necessário, é responsável na realização dos TPC. É assíduo e pontual.	Cumpr sempre as tarefas que lhe são atribuídas, traz sempre o material necessário, é responsável na realização dos TPC. É sempre assíduo e pontual.
<b>Autonomia</b>	Quase nunca executa as tarefas propostas por iniciativa própria.	Executa as tarefas propostas por iniciativa própria.	Executa sempre as tarefas propostas por iniciativa própria.
<b>Participação</b>	Comunica raramente as suas ideias. Não intervém oportunamente na aula. Não levanta questões pertinentes para o decorrer da aula. Aguarda raramente a sua vez para intervir na aula. Não é cooperativo com os outros.	Comunica as suas ideias. Intervém oportunamente na aula. Levanta questões pertinentes para o decorrer da aula. Aguarda a sua vez para intervir na aula. É cooperativo com os outros.	Comunica frequentemente as suas ideias. Intervém sempre de forma oportuna na aula. Levanta questões bastante pertinentes para o decorrer da aula. Aguarda sempre a sua vez para intervir na aula. É muito cooperativo com os outros.
<b>Comportamento</b>	Age de modo a perturbar o funcionamento da aula. Não ouve as intervenções dos outros na sala de aula.	Age de modo a não perturbar o funcionamento da aula. Ouve as intervenções dos outros na sala de aula.	Age de modo a nunca perturbar o funcionamento da aula. Ouve atentamente as intervenções dos outros na sala de aula.