



Temas/Conteúdos	Competências	Experiências de aprendizagem
<p><b>Enquadramento geográfico e natural dos Açores</b></p> <p><b>Localização do arquipélago dos Açores</b></p> <p><b>Insularidade e fragmentação territorial dos Açores</b></p> <p><b>Aspetos marcantes da origem vulcânica e da biogeografia insular</b></p>	<p>Situar o arquipélago dos Açores no contexto do Oceano Atlântico, relacionando a descoberta e o povoamento com a sua localização geográfica e distanciamento à península Ibérica;</p> <p>Abordar as relações geográficas dos arquipélagos atlânticos no contexto da expansão marítima portuguesa do século XV;</p> <p>Relacionar a localização dos Açores com as grandes condicionantes biogeográficas, designadamente o clima, o vulcanismo e a orografia das ilhas.</p> <p>Identificar os fatores que explicam o isolamento geográfico dos Açores, focalizando a dimensão oceânica na perceção da insularidade açoriana;</p> <p>Compreender a dispersão das ilhas, justificando os agrupamentos atendendo à proximidade geográfica dos grupos insulares;</p> <p>Interpretar a fragmentação do território regional considerando a repartição desigual e dimensão superficial das ilhas.</p> <p>Analisar as dinâmicas climáticas, considerando as variações anuais da temperatura e da precipitação;</p> <p>Relacionar os elevados quantitativos pluviométricos com a drenagem superficial, configuração da rede hidrográfica e regimes de escoamento pluvial;</p> <p>Identificar as características dominantes do relevo, salientando a origem vulcânica das ilhas e a ação dos agentes modeladores;</p>	<p>- contactar com informação sobre a História, Geografia, meio natural e cultura dos Açores, apresentada/representada em formas/suportes diversos: textos (diversos) e obras literárias, teatro, cinema, música, pintura e escultura, mapas e esquemas concetuais, tabelas e gráficos, atividades laboratoriais/experimentais e de campo, visitas de estudo, etc.;</p> <p>- realizar tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação/dados oriundos de fontes fidedignas, para análise de temáticas em estudo;</p> <p>- pesquisar, selecionar e organizar informação com autonomia progressiva;</p> <p>- analisar factos e situações, mobilizando informação/dados referentes à localização e às características históricas e geográficas dos Açores;</p> <p>- mobilizar fontes de natureza histórica, cartográfica e estatística, bem como as TIC e as TIG (Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, PorData, Big Data, etc.) para pesquisar, explorar, analisar, interpretar e compreender informação relativa às temáticas em estudo;</p>

Temas/Conteúdos	Competências	Experiências de aprendizagem
<p><b>Os Açores na atualidade</b></p> <p><b>Atividades económicas e exploração de recursos naturais</b></p>	<p>Identificar os principais tipos de rochas vulcânicas e sedimentares, distinguindo lavas de depósitos piroclásticos, associando-os a diferentes estilos de atividade eruptiva;</p> <p>Reconhecer o clima, a orografia e a fertilidade dos solos vulcânicos como fatores explicativos do modelo de ocupação e exploração das ilhas, atendendo às aptidões naturais para cultivos agrícolas;</p> <p>Compreender a importância das ilhas em geral, e dos Açores em particular, como «ponto quente» de biodiversidade;</p> <p>Distinguir espécies introduzidas, nativas e endémicas na flora e fauna dos Açores;</p> <p>Identificar as espécies endémicas que integram a Laurissilva dos Açores;</p> <p>Compreender as variantes das paisagens regionais, integrando os elementos biogeográficos, os testemunhos históricos e os valores culturais.</p> <p>Identificar os recursos naturais dos Açores (terrestres e marinhos) e realçar a sua importância económica e ambiental no contexto do desenvolvimento sustentável regional;</p> <p>Conhecer o atual uso do solo, relacionando-o com a distribuição das atividades produtivas no espaço e no tempo, tendo em conta as indústrias e cultivos introduzidos em diferentes etapas da presença humana nas ilhas;</p> <p>Conhecer a dinâmica e evolução da estrutura do emprego regional, recorrendo a indicadores representativos da população ativa nos Açores;</p> <p>Caracterizar os principais setores de atividade económica na atualidade, com especial incidência para a agricultura, pecuária e pesca;</p> <p>Identificar a importância dos recursos geotérmicos, hídricos e eólicos na sustentabilidade energética das ilhas dos Açores;</p>	<p>- organizar, sintetizar e demonstrar os seus conhecimentos de formas diversas, nomeadamente recorrendo a ferramentas e aplicações informáticas: criando objetos, maquetas e modelos, mapas e esquemas conceituais, textos (diversos), pinturas e esculturas, representações/recriações históricas, apresentações audiovisuais, videogramas, músicas e dramatizações teatrais, quizzes e flipbooks, atividades laboratoriais/experimentais e de campo, etc.;</p> <p>- mobilizar conhecimentos para a análise e compreensão de factos e situações ambientais específicas dos Açores;</p> <p>- problematizar factos e situações, padrões e projeções sobre os Açores com base em conceitos e teorias estudados, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território insular, considerando perspetivas disciplinares e interdisciplinares;</p> <p>- participar em discussões e debates orientados (justificando afirmações, formulando opiniões, analisando factos e situações, argumentando e contra-argumentando) mobilizando, nesta ação, conceitos, fontes de informação e dados pertinentes sobre as temáticas em estudo;</p>

Temas/Conteúdos	Competências	Experiências de aprendizagem
<p><b>Turismo e conservação da natureza</b></p>	<p>Conhecer a importância da indústria extrativa nos Açores, enquanto fonte de matérias-primas para a construção civil, designadamente a utilização das rochas vulcânicas em pavimentos/arruamentos, na produção de cimento e na ornamentação do edificado;</p> <p>Identificar produtos, serviços e estabelecimentos “Certificados pela Natureza”, com o selo “Marca Açores”, designadamente provenientes da indústria agroalimentar e do artesanato.</p> <p>Reconhecer o dinamismo associado à indústria do turismo e atividades conexas de contacto com a natureza (observação de cetáceos e de aves, pedestrianismo, mergulho, agroturismo, saúde e bem-estar, entre outras);</p> <p>Evidenciar a proteção e a conservação da natureza como eixos prioritários da sustentabilidade ambiental, económica e social dos Açores;</p> <p>Identificar as áreas protegidas dos Açores e compreender a sua importância para a preservação dos valores naturais, históricos e culturais das ilhas;</p> <p>Compreender o potencial dos Parques Naturais de Ilha e dos centros de interpretação como veículos de promoção da educação ambiental e investigação científica, de desenvolvimento do ecoturismo e de estímulo à persecução das políticas públicas de proteção e conservação da natureza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar visitas de estudo (físicas e virtuais) a espaços naturais, valorizando as suas características e especificidades;</li> <li>- participar e/ou organizar (com responsabilidade e iniciativa) atividades/eventos/ exposições, etc., valorizando o património natural dos Açores;</li> <li>- questionar, responder e argumentar de forma organizada e sustentada, respeitando os outros;</li> <li>- comunicar e cooperar com pares, professores e outros agentes educativos em atividades e tarefas de aprendizagem diversas, respeitando a diferença e a diversidade;</li> <li>- planificar, autoavaliar e autorregular aprendizagens, comportamentos e desempenhos;</li> <li>- estabelecer conexões intra e interdisciplinares sobre as temáticas em estudo.</li> </ul>

Nota 1: A presente planificação deriva diretamente do documento de orientações curriculares, fornecido pela DRE às escolas, datado de agosto de 2020.

Nota 2: Os conteúdos aqui indicados são apenas os que os docentes do 2.º ciclo acordaram para serem abordados no 5.º ano; os restantes serão abordados no 6º ano, sob a coordenação do docente de História e Geografia de Portugal