

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica - 5ºAnos
Ano Letivo de 2020-2021
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Critérios de Avaliação
1º Período	Módulo 1 Viver Juntos	- Mudança de ano e de Ciclo; - Necessidade de consensos na diversidade; - As divisões do Antigo Testamento; - O Decálogo; - Valores essenciais para a convivência.	- Interpretar produções culturais sob a perspectiva cristã.	* Assiduidade * Organização do caderno diário
1º Período	Módulo 2 A Água, fonte da vida	- Funções da água; - Significados da água no contexto religioso; - O baptismo de Jesus; - O uso inadequado dos recursos naturais; - Qualidade de vida e bem-estar.	- Organizar um universo coerente de valores a partir do cristianismo.	* Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo
2º Período	Módulo 3 Jesus, um Homem para os outros	- Quem é Jesus Cristo? - Jesus, O Mestre, O profeta e o Messias; - Conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos; - A ressurreição; - Deus quer a vida, não a morte.	- Identificar o núcleo central do Cristianismo/Catolicismo; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica no quotidiano.	* Fichas de Avaliação * Respeito dentro e fora da sala de aula * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos
3º Período	Módulo 4 Promover a concórdia	- Significados da palavra “mal”; - O mal moral; - O pecado; - Manifestações do mal no mundo; - Perdoar o outro - Etapas para superar o mal.	- Mobilizar princípios e valores éticos para o comportamento do dia a dia.	* Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica - 6º Anos
Ano Letivo de 2019-2020
 Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	<p style="text-align: center;">Módulo 1</p> <p style="text-align: center;">À pessoa humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) - Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) - Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) - Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) - Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ O que é a pessoa? ▫ Estrutura individual (unidade irrepitível) ▫ Estrutura pessoal (ser em relação com os outros) ▫ Dimensão física, racional e volitiva (ser livre) ▫ Dimensão afetiva e sexual ▫ A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afetividade, etc. ▫ Abertura aos outros que são diferentes: linguagem corporal na comunicação com os outros ▫ Rutura com o egoísmo e vivência do amor ▫ Dimensão espiritual: a relação com o transcendente ▫ Ser dotado de direitos e deveres: ▫ D. U. D. H. e Convenção sobre os Direitos da 	<p>Conhecimentos científicos da disciplina (Trabalhos práticos 20%; fichas sumativas 50%)</p> <p>Atitudes e valores; Capacidades e aptidões (Pontualidade e / Assiduidade 6%; Empenho / responsabilidade 6%; Autonomia 6%; Respeito por normas e regras 6%; Participação / intervenção 6%)</p>

			<p>Criança</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Atentados aos direitos das crianças 	
2º Período	<p>Módulo 2</p> <p>Jesus, um homem para os outros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) - Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) - Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Quem é Jesus de Nazaré? - O nascimento de Jesus marcou a história - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância. - Jesus o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias (Cristo); ▫ Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar vida aos outros? 	
3º Período	<p>Módulo 3</p> <p>A partilha do pão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) - Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) - Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) - Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) - Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) - Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ A alimentação nas perspetivas cultural e artística ▫ A alimentação como um bem de primeira necessidade ▫ Simbologia judaico-cristã da alimentação ▫ A alimentação na cultura bíblica ▫ Alimentação, um direito de todos ▫ A alimentação equilibrada: um dever ▫ A fome - causas e formas de erradicação ▫ Luta contra a fome no mundo: instituições 	

			nacionais e internacionais vocacionadas para a distribuição justa do alimento (Caritas, Banco Alimentar contra a fome...)	
--	--	--	---	--

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica / Secundário (10º, 11º e 12º Anos)

Ano Letivo de 2020-2021

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Módulos	Períodos	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	CrITÉrios de Avaliação
Arte Cristã	1º Período	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a arte modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade;- Mencionar funções e características específicas da arte cristã; (Hist.)- Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; (Hist.)- Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura; (Hist.)- Identificar formas de arte e modalidades da produção artística orientadas para o quotidiano da prática religiosa; (Hist.)- Evidenciar a relevância do património artístico da Igreja na cultura; (Hist. Filos.)- Reconhecer a memória cristã na génese da criação musical do Ocidente;	<ul style="list-style-type: none">- Arte sacra e arte cristã.- História da arte cristã : um Cosmorama.- Arte bizantina, românica, gótica, renascentista.- Literatura cristã.- Temáticas da arte cristã.- A Igreja e os artistas.	<ul style="list-style-type: none">* Assiduidade* Interpretação e análise de textos* Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários* Trabalho individual e em grupo* Fichas de Actividades/trabalhos* Respeito dentro e fora da sala de aula* Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos* --Conhecimento da mensagem humanista

<p>Um sentido para a vida</p>	<p>2º Período</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.) - Reconhecer o ser humano como "um ser em situação" e "um ser em relação"; (Fil.) - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; - Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; - Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido; - Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Os sentidos do sentido - O absurdo - A vocação - As escolhas - A Passagem/Páscoa - A dádiva - A morte - A ressurreição 	
<p>Ciência e Religião</p>	<p>3º Período</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG) - Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.) - Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua concepção à morte natural; - Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.) - Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.) - Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.) - Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) - Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa 	<ul style="list-style-type: none"> - Uma sociedade científico-tecnológica - O mistério da Pessoa Humana - A legitimidade do conhecimento religioso - Da diferença à integração- A origem do universo - A evolução do ser humano - A eugenia- Ousar confiar 	

		<p>humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) - Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p>		
--	--	---	--	--

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica - 9º Anos Ano Letivo de 2020-2021

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	Módulo 1 A Dignidade da Vida Humana	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; - Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. • A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores • A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana; • O aborto / IVG <ul style="list-style-type: none"> ➢ Noção de aborto ➢ Tipologia ➢ Argumentos a favor e contra o aborto ➢ Conflito de valores em casos concretos ➢ Relação entre nível moral e nível jurídico ➢ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão 	<ul style="list-style-type: none"> * Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação * Respeito dentro e fora da sala de aula
1º Período	Módulo 2 Deus, O Grande Mistério	<ul style="list-style-type: none"> - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; - Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ O problema da existência de Deus/Acreditar é um acto irracional? ➢ O Deus existente vs as representações de Deus; ➢ Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida; ➢ Vidas com sentido: S. Maximiliano, Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII... 	<ul style="list-style-type: none"> * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial
2º Período	Módulo 3 As Religiões	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; - Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiões da Índia <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hinduísmo ➢ Budismo • Religiões da China <ul style="list-style-type: none"> ➢ Taoísmo ➢ Confucionismo 	

	Orientais	- Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã	➤ Encontros e diálogo inter religioso	
3º Período	Módulo 4 Projecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Questionar-se sobre o sentido da realidade; - Organizar uma visão coerente do mundo - Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos. (Comp. 9, 10 e 12) - Interpretar criticamente formas de organizar a vida pessoal e social orientados para o ter, em detrimento do ser. (Comp. 1, 6 e 9) - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. (Comp. 25 e 26) 	<ul style="list-style-type: none"> • O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Os projectos pessoais dos alunos ➤ Problematização da alternativa projecto/projectos 	

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica - 8º Anos Ano Letivo de 2020-2021

Tempo Lectivo	Temas	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	CrITÉrios de Avaliação
1º PerÍodo	Módulo 1 O Amor Humano	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre o amor. (Comp. 5) - Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos. (Comp. 4 e 9) - Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade. (Comp. 7) - Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10) 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor e fecundidade humana: - Planeamento familiar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Noção de planeamento familiar ➢ Paternidade/maternidade responsável - Perspectiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida. 	<ul style="list-style-type: none"> * Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários
2º PerÍodo	Módulo 2 Ecumenismo e Confissões Cristãs	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2 e 3) - Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs. (Comp. 6) - Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico. (Comp. 4, 8 e 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa) - O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma. Igreja Protestante. - O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida. 	<ul style="list-style-type: none"> * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação * Respeito dentro e fora da sala de aula
2º PerÍodo	Módulo 3 A Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade. (Comp. 5) - Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser humano. (Comp. 1, 4 e 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade e livre arbÍtrio - A liberdade orientada para o bem. - Definição de bem - A consciência moral - Autonomia e heteronomia 	<ul style="list-style-type: none"> * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista
3º PerÍodo	Módulo 4 Ecologia e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus. (Comp. 1, 4, 8 e 14) - Interpretar criticamente a acção humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. (Comp. 6 e 7) - Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre a relação Deus/natureza. (Comp. 21) 	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo é a nossa casa - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas 	<ul style="list-style-type: none"> * Capacidade de questionar a realidade existencial

1º Período - 2020/2021

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	Operacionalização Específica	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	Avaliação
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano (1)</p> <p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e tecnológico para se expresasar (2)</p> <p>Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida(10)</p>	<p>Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.</p> <p>Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento</p> <p>Assumir a sexualidade integrando-a na construção do seu projecto de realização humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano • Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang • Os dados da ciência sobre a origem do ser humano: a evolução das espécies • A mensagem fundamental do Génesis (1-2,24). • A origem de todas as coisas é Deus. • Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a criação. • Cântico das Criaturas (S. Francisco) • Colaborar com Deus na obra da criação: cuidar das coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana... • O que é «ser religioso»? • Ser religioso faz ainda sentido? • Função da religião na vida pessoal e colectiva <ul style="list-style-type: none"> > A aspiração do ser humano à relação com a transcendência <p>A necessidade da salvação e da plenitude humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Centralidade de Roma e locais de culto > Diversidade no Cristianismo: A Igreja e as Igrejas/Comunidades. 	<p>Dia de S. Martinho: (7 a 11 de Novembro)</p> <p>* Distribuição de uma banda desenhada com a vida e obra de S. Martinho</p> <p>* Realização de quadras, desenhos e textos relacionados como lenda de S. Martinho</p> <p>Natal:</p> <p>*História e lenda do Pai Natal(S. Nicolau.</p> <p>*Visualização de um filme relacionado com o Natal</p> <p>*Tradições e Símbolos natalícios</p>	<p>*Caderno diário + Manual</p> <p>Fotocópias</p> <p>Televisão</p> <p>Vídeo</p>	<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relacionamento, comportamento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	Operacionalização <i>Específica</i>	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	Avaliação
<p>Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa (8)</p> <p>Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões (7)</p> <p>Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns(9)</p>	<p>Reconhecer-se na sua dignidade como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus actos</p> <p>Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa, fraterna e solidária.</p> <p>Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Islamismo <ul style="list-style-type: none"> ➢ Elementos essenciais da história do Islão ➢ Textos sagrados ➢ Princípios básicos da fé e os cinco pilares do Islão ➢ Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas ➢ Centralidade de Meca e locais de culto ➢ Diversidade no Islão: Sunitas, Xiitas e Ismaelitas ➢ A perspectiva sobre Deus nas três religiões abraâmicas: convergências e divergências • O diálogo da Igreja Católica com as religiões não-cristãs (Vaticano II: <i>NA</i>; Secretariado para os não-cristãos: <i>A Igreja e as Outras Religiões. Diálogo e Missão</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos, qualquer que seja a origem religiosa 	<p>Comemoração do dia da disciplina de E.M.R.C. (14 de Março)</p> <p>Dia do Pai (19 de Março)</p> <p>Dia da Mãe (1º Domingo de Maio)</p> <p>Elaboração de Postais e poemas relacionados com esses dias</p>		<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relaciona-mento, comporta-mento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>

3º Período - 2020/2021

Competências gerais	Aprendizagens Essenciais	<i>Operacionalização Específica</i>	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	<i>Avaliação</i>
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano (1)</p> <p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e tecnológico para se expressar(2)</p>	<p>Conhecer o mundo e apreciá-lo.</p> <p>Saber julgar criteriosamente a realidade.</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.</p> <p>Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A paz, o grande sonho da humanidade • A paz como ausência de guerra ou de conflito? • A paz como equilíbrio entre forças em conflito? • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa • O direito à paz • A falência da paz • A ruptura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc. • A violência: a ilusão de uma solução para os problemas • A guerra: causas e consequências • O negócio da venda de armas • A utilização de crianças e jovens na guerra • O terrorismo: causas e consequências • O genocídio: causas e consequências • A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade • O Tribunal Penal Internacional • O desarmamento • A resistência não violenta: cf. Mahatma Ghandi 	<p>Trabalho em pequenos grupos sobre um tema à escolha dentro dos abordados na sala de aula</p> <p>Dia Mundial da luta contra a droga</p>	<p>Computadores com acesso à internet</p> <p>Cartolina ou folha a3</p> <p>Marcadores</p> <p>Cola</p> <p>Autocarro</p>	<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relacionamento, comportamento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>

--	--	--	--	--	--

