



Escola Básica e Secundária da Graciosa

Ano letivo: 2020/2021

PLANIFICAÇÃO ANUAL Francês 10.º ano – Formação Geral – Continuação

Manual adotado: *Francofolies, Porto editora*

Objetivos Gerais:

- * Adquirir competências básicas de comunicação em língua francesa, privilegiando a receção e visando uma autonomia progressiva nas diferentes competências.
- * Desenvolver estratégias de aprendizagem, métodos e técnicas de trabalho individual e de grupo que contribuam para a construção da sua própria aprendizagem.
- * Desenvolver práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da autonomia, da cidadania, do sentido de responsabilidade, cooperação e solidariedade.

Áreas de referência sociocultural		Competências	Conteúdos	Recursos	Avaliação/Tempo
Dossier 0	<i>On recommence</i>	- Retomar os conteúdos já trabalhados para diagnóstico de lacunas e consciencialização das aquisições. - Definir o estado das competências para traçar um percurso negociado de aprendizagem.	<u>Morfossintáticos:</u> - Tempos verbais (modo indicativo): <i>présent imparfait, passé composé</i> e futuro; - Feminino e masculino.	- Manual escolar. - CD áudio. - Caderno de atividades.	1º Período: - Avaliação diagnóstica. - Avaliação formativa e formadora. - Avaliação sumativa. - Observação direta das aptidões ao nível da: .compreensão auditiva, .expressão oral, .compreensão escrita, expressão escrita, .leitura, .pronúncia, .aquisição de conhecimentos. - Observação direta de: . participação nas atividades, . interesse, . empenho, . espírito de iniciativa, . criatividade, . autonomia, . comportamento, . progressão na aprendizagem
			<u>Lexicais:</u> - Sinónimos.	- Projetor multimédia.	
	<i>Unité1: Famille(s)</i>	- OUVIR / VER: Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada e adequados ao desenvolvimento intelectual, socio- afetivo e linguístico do aluno.	<u>Morfossintáticos:</u> - Determinantes possessivos; - Pronomes possessivos; - Conjugação verbal: modo indicativo. <u>Lexicais:</u> - Antónimos; - Família de palavras; - Anacíclicos.	- Caderno e registos dos alunos. - Documentos autênticos visuais, áudios e escritos.	
Dossier 1:	<i>Unité 2: Groupe(s)</i>		<u>Morfossintáticos:</u> - Expressão da condição. <u>Lexicais:</u> - Sinónimos; - Antónimos; - Falsos amigos;	- Escola Virtual. - E-Manual. - Obra de leitura integral. - Quadro.	

Groupe(s) d'apparte- nance et de référence		desenvolvimento intelectual, socio- afetivo e linguístico do aluno. - INTERAGIR: Interagir em situações de comunicação diversificadas, utilizando meios verbais e não verbais.	- Construção por derivação, prefixação e sufixação; - Nível de língua; - Abreviações; - Família de palavras	- Dicionários unilingues e bilingues. - Gramáticas. - Projeções via computador. - Computador e Internet. - Fichas informativas. - Fichas de trabalho. - Fichas de auto e heteroavaliação. - Testes escritos de avaliação sumativa	- Trabalhos de casa. - Assiduidade.
	<i>Unité 3: Lieux d'échanges et d'entraide</i>	- ESCRIVER: Produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação social.	<u>Morfossintáticos:</u> - Advérbios de modo; - Tempos verbais: presente do modo indicativo e conjuntivo; - Pronomes relativos invariáveis. <u>Lexicais:</u> - Antónimos; - Sinónimos; - Expressões de equivalência/diferença na LE e LM. - <i>Mots transparents</i>		2º Período:
	<i>Unité 4: Apprentissages et cultures</i>	- APRENDER A APRENDER: Utilizar estratégias para a organização do processo de aprendizagem e superação de dificuldades de forma autónoma.			

			<u>Morfossintáticos:</u> - Negação e restrição; - A voz passiva.		
D o s s i e r 2 : Expériences et parcours	<i>Unité 1: Insertion sociale</i>	- Conhecer aspetos das culturas de expressão francófona numa perspetiva intercultural. - Refletir sobre o funcionamento do sistema linguístico e sobre o uso da língua em situação de comunicação.	<u>Morfossintáticos:</u> - Pronomes pessoais; - <i>Pronoms adverbiaux</i> Y e EN. <u>Lexicais:</u> - Siglas; - Hiperónimos; - Hipónimos; - Família de palavras; - <i>Expressions figées</i> ; - Parónimos.		
	<i>Unité 2: Marginalisation</i>	- PESQUISAR: Adquirir hábitos de pesquisa autónoma recorrendo aos <i>media</i> e às TIC como meios de informação e de comunicação. - Assumir atitudes de solidariedade e de empenhamento face a problemas atuais de âmbito nacional e internacional.	<u>Morfossintáticos:</u> - Tempos compostos do modo indicativo; - Expressão de causa. <u>Lexicais:</u> - Antónimos; - <i>Abreviaturas</i> ; - Campo lexical; - Sinónimos.		3ºPeríodo:

	<i>Unité 3: Monde du travail / Nouveaux métiers</i>	- PARTICIPAR: Interagir em contexto da sala de aula e no contexto social da escola de forma responsável e colaborativa.	<u>Morfossintáticos:</u> - Discurso direto e indireto; - <i>Expression de l'opposition.</i> <u>Lexicais:</u> - Nível de língua.		
	<i>Unité 4: Faits de société</i>		<u>Morfossintáticos:</u> - <i>Expression de but;</i> - Construção por composição; - Construção por derivação. <u>Lexicais:</u> - Campo semântico. - Tradução em LE.		
Dossier : 3 Étude d'une œuvre intégrale	<i>Intouchables</i>	- MEDIAR: Mediar em situações específicas de comunicação social.	- Vários itens		

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

No contexto temático de **vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo**, o aluno deve ser capaz de:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.

Compreensão escrita

Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.

Interação oral

Interagir sobre experiências e vivências, em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para:

- pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;
- descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações;
- trocar opiniões, gostos e preferências.

Interação escrita

Preencher formulários e escrever correspondência (120-160 palavras) sobre experiências e vivências, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:

- pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas;
- descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações.

Produção escrita

Redigir textos sobre experiências e vivências, em suportes diversos (120-160 palavras), respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:

- expor informações, opiniões e explicações;
- descrever situações e narrar acontecimentos;
- exprimir gostos e preferências.

Competência Intercultural

Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.

Competência Estratégica

Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos. Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação oral e escrita, assim como de produção escrita na vida real.