

Respeitar os outros

3.º ano — 1.º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que aludem ao valor do respeito pelos outros, fundado na dignidade das pessoas.	- O que significa respeitar os outros? - Quem nos ensina a respeitar os outros: os pais, os professores, os adultos...	Interpretar produções culturais com referência respeito pelos outros.	Resolução de fichas de trabalho.
2. Considerar o respeito pelos adultos com funções educativas como elemento essencial ao crescimento.	Respeito pelas autoridades: os pais, os professores, os adultos, os idosos, etc.: aceitar as suas orientações, não os contrariar sem motivo forte, ser simpático e amá-los...	Diálogo com os alunos. Puzzles.	
3. Interpretar textos bíblicos sobre o respeito pelos pais, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana.	Respeitar os pais é obedecer-lhes: Ef 6,1-3	Visualização de imagens	Oralidade
4. Reconhecer que o valor do respeito pelos outros pressupõe atitudes de cooperação e solidariedade e se manifesta em acções concretas.	- Respeito pelos colegas e amigos: ser verdadeiro para com eles, gostar de os ver bem, ser leal, não os insultar etc. - Respeito por todos: não estragar os materiais que são comuns a todos (a escola e todos os seus bens, os bancos de jardim, os parques infantis, os espaços públicos...), etc.	Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos. Audição de histórias.	Participação
5. Interpretar textos bíblicos sobre o julgamento dos outros, reconhecendo as suas	Respeitar também é não julgar os outros nos seus erros, porque também nós cometemos erros (Mt	Leitura orientada de textos.	Desenhos.

implicações na prática da vida quotidiana	7,1ss)	Pintura de imagens	
6. Mobilizar o valor do respeito pelos outros em situações variadas da vida quotidiana.	Respeitar os outros: atitudes concretas em relação a pessoas pertencentes a universos diferentes	Reflexões temáticas	

O pai adoptivo de Jesus

3.º ano — 1.º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a Terra Santa, a Galileia e Nazaré, bem como sobre a pessoa de José.	- Quem era José e onde vivia? - Nazaré, um pequeno povoado da Galileia.	Audição de canções	
2. Interpretar o texto da Anunciação a José, sublinhando a sua bondade e disponibilidade para aceitar a vontade Deus e reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana.	José e a concepção divina de Jesus: Mt 1,18-25	Pintura de Imagens alusivas à época Elaboração de um Postal de Natal	Resolução de fichas de trabalho.
3. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a acção educativa de José em relação a Jesus.	José aceitou a vontade de Deus: ser pai adoptivo de Jesus, amando-o e ensinando-lhe tudo o que precisava para se relacionar com Deus (ensinar-lhe a fé judaica através das Escrituras Sagradas) e para ser um bom cidadão (ensinar um ofício, ensinar a relacionar-se com os outros...)	Audição de textos Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos.	Oralidade
4. Identificar Jesus com o núcleo central da	A árvore genealógica de Jesus		

identidade cristã.			
5. Reconhecer o valor de cada criança e a atitudes de solidariedade, cooperação e amor necessárias à resolução dos seus problemas.	- A família como espaço de ternura e amor, para além dos laços de consanguinidade - O significado da expressão «ser pai e mãe adotivos» - Razões da existência de pais e mães adotivos - As instituições que acolhem crianças sem família ou com família sem condições para cuidarem deles	Audição de histórias. Leitura orientada de textos. Pintura de imagens	Participação Desenhos
6. Interpretar produções culturais que aludem ao valor da solidariedade para com crianças em situação de risco.	O que posso fazer pelos que não têm uma família e vivem na rua ou em instituições de acolhimento?	Reflexões temáticas	
7. Mobilizar os valores da solidariedade e do amor para com crianças em situações de risco.	O que posso fazer pelos que não têm uma família e vivem na rua ou em instituições de acolhimento?		

Encontro com Deus

3.º ano – 2.º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura; Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Reconhecer a dignidade da pessoa a partir da sua dimensão espiritual.	A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus	Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos	Resolução de fichas de
2. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a relação de Deus com cada pessoa,	Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo		

reconhecendo no tema um elemento central da identidade cristã.		bíblicos propostos.	trabalho.
3. Consultar a Bíblia mobilizando alguns conhecimentos sobre os elementos que a compõem, tanto do ponto de vista formal como de conteúdo.	• A Bíblia: não um livro mas uma biblioteca ➢ 73 Livros ➢ 46 do AT ➢ 27 do NT • Os livros e as abreviaturas que os identificam • As duas grandes divisões ➢ Antigo Testamento: história da relação do povo de Israel com Deus ➢ Novo Testamento: Jesus Cristo, o acontecimento central da história	Audição de histórias. Leitura orientada de textos.	Oralidade Participação Desenhos.
4. Interpretar textos bíblicos sobre o encontro com Deus e a oração, reconhecendo na sua mensagem um elemento central da identidade cristã e descobrindo as suas implicações na prática da vida quotidiana	• A vocação de Abraão e o encontro com Deus (Gn 12ss) • A oração de Salomão, pedindo a sabedoria: 1Rs 3,5-15 • Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6,9-13	Pintura de imagens Reflexões temáticas	
5. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a temática dos textos bíblicos em análise.			
6. Reconhecer o valor da relação com Deus como organizador da vida pessoal e fundamento para o agir humano, orientado por valores éticos.	• Jesus: o amigo com quem me posso relacionar através da oração e do cumprimento dos seus ensinamentos • Dar espaço a Deus na vida pessoal • A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros na família, na Igreja...	Audição de textos	

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que evidenciem condições desumanas de vida por oposição ao valor da dignidade da pessoa.	Os pobres na nossa sociedade: os sem-abrigo, os excluídos por doença, raça, religião, etc.	Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos.	Resolução de fichas de trabalho.
2. Organizar um universo de valores fundado na justiça e na igual dignidade das pessoas.	- Razões para a existência da pobreza - A má organização da sociedade e os preconceitos provocam injustiças e exclusão de alguns - O que é um preconceito? Justiça/injustiça e exclusão - Exemplos de preconceitos, injustiça social e de exclusão: ➢ Quem não tem estudos é mais vulnerável e pode ser excluído ➢ Nem todas as crianças que vão à escola têm as mesmas oportunidades ➢ Quem cometeu um crime e foi preso, depois de cumprir a pena tem dificuldade em arranjar emprego ➢ ...	Audição de histórias. Leitura orientada de textos.	
3. Interpretar textos bíblicos que relacionem a solidariedade para com os mais pobres com a identidade cristã, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana.	Parábola do rico e do pobre Lázaro: Lc 16,19-25	Pintura de imagens	Participação

4. Reconhecer exemplos concretos de fraternidade cristã, fundada no amor de Deus para com todas as pessoas.	• Todas as pessoas têm dignidade, por isso têm direito a viver uma vida feliz • Abbé Pierre e a Comunidade de Emaús: a defesa dos direitos dos pobres	Reflexões temáticas	Desenhos.
5. Mobilizar os valores da solidariedade e cooperação para a dignificação dos mais pobres e excluídos, em situações vitais do quotidiano.	• O que fazer para dignificar os marginalizados, os discriminados, os pobres, os sem-abrigo, etc? • Ser solidário é dar-se aos outros e atender às suas necessidades, como por exemplo: ➢ Doar bens materiais ➢ Entregar os seus dons pessoais ao serviço do bem dos outros ➢ Disponibilizar o seu tempo para realizar obras de solidariedade ➢ Etc. • O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário com os outros com quem convivo?	Audição de textos	

A Igreja

3.º ano – 3.º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar e apreciar produções estéticas que abordem a temática da Igreja.	• Igreja é a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus	Interpretar e apreciar	Resolução

	• A Igreja como família de Deus • A comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a mensagem de Jesus • A paróquia enquanto comunidade concreta • A paróquia pertence a uma diocese: comunidade mais alargada chefiada por um bispo	produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos.	de fichas de trabalho.
2. Interpretar textos bíblicos sobre a eucaristia e a missão da Igreja, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana.	• A eucaristia: a refeição da Palavra e do Corpo e Sangue de Cristo, recordando a sua última refeição com os discípulos (Mc 14,12-16.22-26) • O anúncio da palavra de Deus como missão da Igreja (Mt 28,16ss)	Audição de histórias.	Oralidade
3. Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a representação bíblica da Última Ceia.		Leitura orientada de textos.	Participação
4. Mobilizar o valor da solidariedade na vivência comunitária.		Pintura de imagens	Desenhos.
5. Mobilizar os valores da cooperação e participação de todos na construção da comunidade eclesial, a partir da vocação de cada um.	• A participação na construção da comunidade: ➢ O pároco é o líder da comunidade paroquial ➢ O catequista é quem transmite a mensagem cristã às crianças e aos jovens ➢ Há pessoas que se dedicam aos mais pobres ➢ Outras dedicam-se aos doentes ➢ Outras, a organizar as celebrações: os cantores, os músicos, os leitores, os ministros da comunhão, etc. ➢ Outros, a preparar os noivos para o casamento, etc	Reflexões temáticas	
		Audição de textos	