



Matemática Passo a Passo



UAc
UNIVERSIDADE
DOS AÇORES

PLANIFICAÇÃO ANUAL

MATEMÁTICA

1.º ANO DE ESCOLARIDADE

2019/2020

Esta proposta de planificação foi elaborada com base no trabalho desenvolvido nas unidades orgânicas da rede de escolas públicas dos Açores no contexto do Projeto Prof DA, tendo em consideração o programa de Matemática do 1.º ano em vigor e as orientações do Ministério da Educação relativamente às aprendizagens essenciais do 1.º ano de escolaridade, bem como o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

- A – Linguagens e textos**
- B – Informação e comunicação**
- C – Raciocínio e resolução de problemas**
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E – Relacionamento interpessoal**
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G – Bem-estar, saúde e ambiente**
- H – Sensibilidade estética e artística**
- I – Saber científico, técnico e tecnológico**
- J – Consciência e domínio do corpo**

Ao longo da planificação, serão indicadas as áreas de competências **A, B, C, D e I**, intrinsecamente relacionadas com os temas, com os processos e com os métodos matemáticos. Contudo, as tarefas matemáticas realizadas deverão, também, contribuir para o desenvolvimento das restantes áreas de competências.

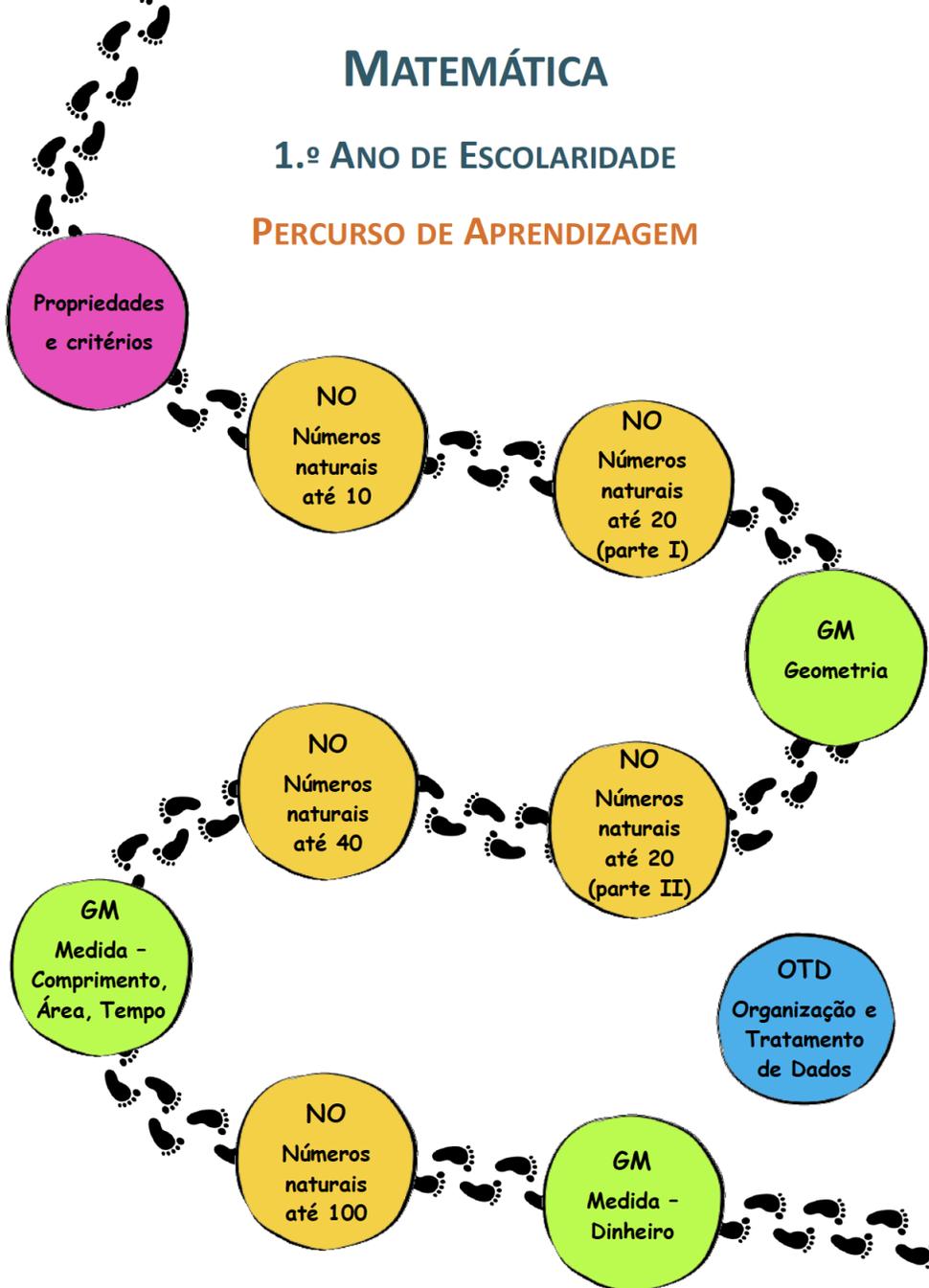
As capacidades de resolução de problemas, raciocínio matemático e comunicação matemática deverão ser consideradas transversais a todos os domínios de aprendizagem.

O interesse pela matemática, a confiança dos alunos nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a persistência e autonomia são atitudes que devem ser também desenvolvidas de forma transversal.

MATEMÁTICA

1.º ANO DE ESCOLARIDADE

PERCURSO DE APRENDIZAGEM



NOTA: Os conteúdos de OTD podem ser explorados ao longo do ano letivo, desde que o intervalo numérico necessário para desenvolver uma determinada atividade de OTD já esteja devidamente consolidado.

1.º período		
Temas	Semanas	Totais
1. Propriedades e critérios	1.ª e 2.ª semanas	2
2. Números naturais até 10 (Inclui termos de localização espacial e numerais ordinais)	Da 3.ª até à 12.ª semana	10
Revisões/consolidação de conhecimentos	13.ª semana (+ 2 dias última semana)	1
Rotinas: durante o período	Total de semanas	13
Resolução de problemas: durante o período		

2.º período		
Temas	Semanas	Totais
3. Números naturais até 20 (parte I)	Da 1.ª até à 4.ª semana	4
4. Geometria	5.ª semana	1
3. Números naturais até 20 (parte II)	Da 6.ª até à 8.ª semana (+ 2 dias semana Carnaval)	3
5. Números naturais até 40	9.ª e 10.ª semanas	2
Revisões/consolidação de conhecimentos	11.ª semana	1
Rotinas: durante o período	Total de semanas	11
Resolução de problemas: durante o período		

3.º período		
Temas	Semanas	Totais
5. Números naturais até 40 (conclusão)	1.ª semana	1
6. Medida – Comprimento, Área, Tempo	2.ª e 3.ª semanas	2
7. Números naturais até 100	Da 4.ª até à 6.ª semana	3
8. Medida – Dinheiro	7.ª semana	1
9. OTD – Organização e Tratamento de Dados	8.ª semana	1
Revisões/consolidação de conhecimentos	9.ª e 10.ª semanas	2
Rotinas: durante o período	Total de semanas	10
Resolução de problemas: durante o período		

Total de semanas letivas: 34

Planificação anual do 1.º ano

1. Propriedades e critérios

- 1.1. Identificar propriedades
- 1.2. Identificar e estabelecer critérios

2. Números naturais até 10

- 2.1. Números naturais até 5 e o zero
- 2.2. Números naturais até 10 e o zero
- 2.3. Comparação e ordenação
- 2.4. Esquemas todo-partes
- 2.5. Adição – todo até 10
- 2.6. Subtração – todo até 10
- 2.7. Relacionar a adição com a subtração – todo até 10
- 2.8. Localização espacial e posições

3. Números naturais até 20 (parte I)

- 3.1. Dezena como “grupo uno”. Contar números até 20. Compor e decompor a partir da dezena
- 3.2. Diagramas de Venn. Cardinal de um conjunto. Relação de pertença. Comparação. Uso dos símbolos “>”, “<” e “=”
- 3.3. Ordenação de números. Sequências crescentes e decrescentes. Completar sequências
- 3.4. Adição – todo até 20. Estratégias de cálculo mental

4. Geometria

- 4.1. Sólidos geométricos
- 4.2. Figuras planas

3. Números naturais até 20 (parte II)

- 3.5. Subtração – todo até 20. Estratégias de cálculo mental
- 3.6. Relacionar a adição com a subtração – todo até 20

5. Números naturais até 40

- 5.1. Contar números até 40. Compor e decompor números
- 5.2. Comparação, ordenação e sequências numéricas. Construção e exploração das primeiras quatro linhas da tabela do 100
- 5.3. Adição e subtração de números até 40. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito
- 5.4. Adição com três parcelas
- 5.5. Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras

6. Medida

- 6.1. Comprimento
- 6.2. Área
- 6.3. Tempo – Dias da semana. Meses e estações do ano
- 6.4. Localização espacial – Voltas e meias voltas
- 6.5. Tempo – Horas e meias horas. Ordenar acontecimentos

7. Números naturais até 100

- 7.1. Contar números até 100. Compor e decompor números
- 7.2. Comparação, ordenação e sequências numéricas. Construção e exploração da tabela do 100
- 7.3. Contagens de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10. Números pares e números ímpares
- 7.4. Adição e subtração de números até 100. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito

8. Medida – Dinheiro

Notas e moedas do sistema monetário da Zona Euro

9. OTD – Organização e Tratamento de Dados

Pictogramas e gráficos de pontos

Rotinas

Planificação anual do 1.º ano – 2019/2020 – 1.º Período

1.ª e 2.ª semanas: 16 a 27 de setembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>1. Propriedades e Critérios</p> <p>1.1. Identificar propriedades</p> <p>1.2. Identificar e estabelecer critérios</p>	<p>Nota: Estas são competências essenciais para explorar as histórias das decomposições de números até 10 (ver metas da 6.ª semana à 8.ª semana).</p> <p>Perfil dos alunos: B, D</p>	<p>Não estruturados: carrinhos, bonecos, legos, bolas, talheres, chapéus, óculos, entre outros;</p> <p>Estruturados: blocos lógicos, cartões com imagens.</p>

3.ª semana: 30 de setembro a 4 de outubro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.1. Números naturais até 5 e o zero</p> <p>2.1.1. Diferentes formas de representação</p> <p>2.1.2. Subitização</p> <p>2.1.3. Contagem regressiva e o zero</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Escrita dos numerais 1, 2, 3, 4, 5 e 0.</p> <p>2.2. Números naturais até 10 e o zero</p> <p>2.2.1. Diferentes formas de representação</p> <p>2.2.2. Subitização</p> <p>2.2.3. Contagens progressivas e regressivas</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Escrita dos numerais 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 0.</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>1. Contar até 100</p> <p>2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Perfil dos alunos: A, B, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tampas, objetos vários; Cartões com imagens; Colares de contas; Círculos de contagem; Molduras do 5; Cartões de subitização; Cartões com numerais; Cartões com os números por extenso. Jogo do Snap.

4. ^a semana: 7 a 11 de outubro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.2. Números naturais até 10 e o zero (conclusão)</p> <p>2.2.1. Diferentes formas de representação</p> <p>2.2.2. Subitização</p> <p>2.2.3. Contagens progressivas e regressivas</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Escrita dos numerais 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 0.</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p><u>1. Contar até 100</u></p> <p>2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4.Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Perfil dos alunos: A, B, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartões de subitização; • Molduras do 10; • Círculos e tampas; • Cartões de associação numeral/imagem; • MAB; • Caixinhas e feijões; • Jogo do Snap.

5. ^a semana: 14 a 18 de outubro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.3. Comparação e ordenação</p> <p>2.3.1. Comparação de conjuntos de elementos por correspondência. Igual, menor e maior quantidade <i>(ainda sem os sinais < e >)</i></p> <p>2.3.2. Ordenação de números e introdução da reta numérica. Sequências crescentes e decrescentes de números. Completar sequências de números</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p><u>1. Contar até 100</u></p> <p>1.Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondência um a um.</p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Comparar e ordenar números, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas, e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Perfil dos alunos: A, B, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de contagem (e.g., tampas de plástico coloridas, círculos); • Dinheiro (moedas de 1€); • Cubos de encaixe; • Material Cuisenaire; • Molduras do 10.

6.ª semana: 21 a 25 de outubro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.4. Esquemas todo-partes</p> <p>2.4.1. Separações/decomposições</p> <p>2.4.2. Histórias do 1, 2, 3, 4 e 5 (“amigos do 1”, “amigos do 2”, “amigos do 3”, “amigos do 4” e “amigos do 5”) – Iniciar com o 5</p> <p>☐ Rotinas (J – Anexos): Rotinas das decomposições do 2, 3, 4 e 5.</p> <p>2.4.7. Rotinas e jogos</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>Nota: Abordar as decomposições dos números sem utilizar os símbolos «+» e «=» (e.g., em vez de 2 mais 3 é igual a 5, dizer o 2 e o 3 fazem o 5).</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Perfil dos alunos: B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material de contagem (e.g., tampas de plástico coloridas, círculos); • Cartões de subitização; • Cubos de encaixe; • Esquemas todo-partes; • Arcos; • Cabides e molas; • Colares e contas; • Cartazes com <i>number bonds</i>.

7.ª semana: 28 a 31 de outubro (1 de novembro - feriado)	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.4. Esquemas todo-partes (continuação)</p> <p>2.4.3. Histórias do 6 e 7 (“amigos do 6” e “amigos do 7”)</p> <p>☐ Rotinas (G e I – Rotinas): Rotinas das decomposições do 6 e 7.</p> <p>2.4.4. Histórias do 8 (“amigos do 8”)</p> <p>☐ Rotinas (F): Rotinas das decomposições do 8.</p> <p>2.4.5. Histórias do 9 (“amigos do 9”)</p> <p>☐ Rotinas (D): Rotina das decomposições do 9.</p> <p>2.4.7. Rotinas e jogos</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>Nota: Abordar as decomposições dos números sem utilizar os símbolos «+» e «=» (e.g., em vez de 2 mais 3 é igual a 5, dizer o 2 e o 3 fazem o 5).</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Perfil dos alunos: B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças; • Arcos; • Material de contagem (e.g., tampas de plástico coloridas); • Cubos de encaixe; • Esquemas todo-partes; • Cabides e molas; • Colares e contas.

8.ª semana: 4 a 8 de novembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.4. Esquemas todo-partes (conclusão)</p> <p>2.4.6. Histórias do 10 (“amigos do 10”)</p> <p>☐ Rotinas (G e H): Decomposições do 10 e Moldura do 10.</p> <p>2.4.7. Rotinas e jogos</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>Nota: Abordar as decomposições dos números sem utilizar os símbolos «+» e «=» (e.g., em vez de 2 mais 3 é igual a 5, dizer o 2 e o 3 fazem o 5).</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Perfil dos alunos: B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crianças; Arcos; Material de contagem (e.g., tampas de plástico coloridas); Cubos de encaixe; Esquemas todo-partes; Cabides e molas; Colares e contas; Baralhos de cartas e dominós tradicionais.

9.ª semana: 11 a 15 de novembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.5. Adição – todo até 10</p> <p>2.5.1. Adicionar usando esquemas todo-partes.</p> <p>Introdução dos símbolos “+” e “=”. Escrita de igualdades</p> <p>2.5.2. Adicionar por contagem continuada</p> <p>2.5.3. Histórias de adições nos sentidos de “acrescentar” e de “juntar”</p> <p>2.5.4. Rotinas e jogos</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p><u>4. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material para contagem (e.g., tampas de garrafas coloridas, cubos de encaixe...); Molduras do 10; Colares de contas (até 10); Cartões com números; Jogo da Adição; Material Cuisenaire.

10.ª semana: 18 a 22 de novembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.6. Subtração – todo até 10</p> <p>2.6.1. Subtrair riscando. Introdução do símbolo “-”.</p> <p>Escrita de igualdades</p> <p>2.6.2. Subtrair usando esquemas todo-partes</p> <p>2.6.3. Subtrair contando para a frente</p> <p>2.6.4. Subtrair por contagem regressiva</p> <p>2.6.5. Histórias de subtrações nos sentidos de “retirar” e de “separar”</p> <p>2.6.6. Rotinas e jogos</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p><u>6. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material para contagem (e.g. tampas de garrafas coloridas, círculos...); Cubos de encaixe; Molduras do 10; Colares de contas (até 10); Cartões com números; Esquemas todo-partes; Tira numérica; Reta numérica; Cartões para o jogo da subtração.

11.ª semana: 25 a 29 de novembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.7. Relacionar a adição com a subtração – todo até 10</p> <p>2.7.1. Histórias com adições e subtrações</p> <p>2.7.2. Factos básicos da adição e da subtração</p> <p>2.7.3. Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p><u>6. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cubos de encaixe; Material para contagem (e.g. tampas de garrafas coloridas...); Molduras do 10; Colares de contas (até 10); Cartões de números; Tira e reta numérica; Triângulo da adição e subtração; Máquinas de calcular manuais; Trifecta.

12.ª semana: 2 a 6 de dezembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>2. Números naturais até 10</p> <p>2.8. Localização espacial e posições</p> <p>2.8.1. Localização espacial (descritor de Geometria e Medida – GM1 ao serviço nomeadamente do reconhecimento do valor posicional dos algarismos)</p> <p>2.8.2. Posições e numerais ordinais (descritor de Números e Operações do 2.º ano de escolaridade – NO2; no entanto, no 1.º ano deverá ser abordado até ao numeral ordinal quinto)</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Decomposições dos números até 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo da adição e subtração com números até 10.</p>	<p>GM1 – Geometria e Medida</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p><u>1. Situar-se e situar objetos no espaço</u></p> <p>1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Perfil dos alunos: A, B, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetos da sala de aula; Gravuras; Imagens passíveis de ordenação; Cartões com ordinais.

13.ª semana (mais 2 dias): 9 a 17 de dezembro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisões/consolidação de conhecimentos; ➤ Resolução de problemas; ➤ Jogos e atividades lúdicas. <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Decomposições dos números até 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo da adição e subtração com números até 10.</p>		
<p>Nota: Interrupção letiva de Natal de 18 de dezembro a 3 de janeiro.</p>		

Planificação anual do 1.º ano – 2019/2020 – 2.º Período

1.ª semana: 6 a 10 de janeiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.1. Dezena como “grupo uno”. Contar números até 20. Compor e decompor a partir da dezena</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Decomposições dos números até 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo da adição e subtração com números até 10.</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p><u>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</u></p> <p>1.Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0».</p> <p>2.Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades.</p> <p>3.Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. <p>Perfil dos alunos: A, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Molduras do dez; • Sacos pequenos; • Tacinhas; • Berlindes; • Palhinhas, lápis, pauzinhos de gelado; • Elásticos; • Dados tradicionais; • MAB (cubos e barras). • Ábaco; • Quadro de Valor Posicional grande; • Quadros de Valor Posicional individuais; • Dispositivo numérico tipo calendário; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis.

2.ª semana: 13 a 17 de janeiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.2. Diagramas de Venn. Cardinal de um conjunto. Relação de pertença. Comparação. Uso dos sinais de $>$, $<$ e $=$</p> <p>3.3. Ordenação de números. Sequências crescentes e decrescentes. Completar sequências</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Decomposições dos números até 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo da adição e subtração com números até 10.</p>	<p>NO1 – Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>1.Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</p> <p>2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</p> <p>3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</p> <p>4.Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p><u>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</u></p> <p>4.Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».</p> <p>OTD1 – Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Representação de conjuntos</p> <p><u>1. Representar conjuntos e elementos</u></p> <p>1.Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».</p> <p>2.Representar graficamente conjuntos disjuntos e o respetivos elementos em diagramas de Venn.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Comparar e ordenar números, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Perfil dos alunos: A, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brinquedos; • Material escolar; • Blocos Lógicos; • Arcos, cordéis; • Cubos de encaixe; • Cartões de subitização; • Cartões com numerais; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis; • Sinais de $>$ e $<$, em cartolina.

3.ª semana: 20 a 24 de janeiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.3. Ordenação de números. Sequências crescentes e decrescentes. Completar sequências</p> <p>3.4. Adição – todo até 20. Estratégias de cálculo mental</p> <p>3.4.1. Adicionar por contagem continuada</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Decomposições dos números até 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo da adição e subtração com números até 10.</p>	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>1.Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2.Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3.Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4.Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>7.Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Comparar e ordenar números, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubos de encaixe; • Cartões com numerais; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis.

4.ª semana: 27 a 31 de janeiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.4. Adição – todo até 20. Estratégias de cálculo mental</p> <p>3.4.1. Adicionar por contagem continuada</p> <p>3.4.2. Adicionar fazendo 10</p> <p>3.4.3. Adicionar separando 10</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (I e J): Adicionar fazendo 10.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (D e E): Adicionar separando 10.</p>	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>1.Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2.Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3.Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4.Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5.Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>6.Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7.Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8.Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de contagem diversos; • Colares de contas; • Cubos de encaixe; • MAB (cubos e barras); • Cartões com numerais e sinais de = e +; • Tiras numéricas; • Molduras do 10; • Círculos de cores; • Ábacos; • Tabela do 20; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis; • Dispositivos da adição; • Cartazes das estratégias de cálculo.

5. ^a semana: 3 a 7 de fevereiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>4. Geometria</p> <p>4.1. Sólidos geométricos: Paralelepípedos retângulos que são cubos e que não são cubos, pirâmides, cilindros, cones e esferas</p> <p>4.2. Figuras planas</p> <p>4.2.1. Retângulos quadrados e não quadrados, triângulos e círculos. Lados e vértices de polígonos. Identificar e estabelecer critérios de figuras planas – tamanho, forma e cor</p> <p>4.2.2. Sequências com padrões de repetição e de crescimento</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas: Estratégias de cálculo mental – Adicionar fazendo 10/ Adicionar separando 10.</p>	<p>GM1 – Geometria e Medida</p> <p>Figuras geométricas</p> <p><u>2. Reconhecer e representar formas geométricas</u></p> <p>3. Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspectiva podem ser vistas como retilíneas.</p> <p>4. Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo.</p> <p>6. Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. • Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. <p>Perfil dos alunos: B, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos tridimensionais; • Modelos de sólidos geométricos; • Sacos; • Imagens de sólidos; • Figuras planas; • Blocos lógicos; • Sudokus geométricos.

6.ª semana: 10 e 14 de fevereiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.5. Subtração – todo até 20. Estratégias de cálculo mental</p> <p>3.5.1. Subtrair por contagem regressiva</p> <p>3.5.2. Decompor e subtrair às unidades</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (E): Subtrair com esquemas todo-partes.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (F e G): Decompor e subtrair às unidades.</p>	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>1.Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2.Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>4.Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5.Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de contagem; • Colares de contas; • Cubos de encaixe; • MAB (cubos e barras); • Molduras do 10; • Círculos de cores; • Ábacos; • Cartões com numerais e sinais de = e - ; • Tabela do 20; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de Algarismos Móveis; • Dispositivos da subtração; • Cartazes das estratégias de cálculo.

7.ª semana: 17 a 21 de fevereiro	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.5. Subtração – todo até 20. Estratégias de cálculo mental</p> <p>3.5.3. Decompor e subtrair à dezena</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (D e E): Decompor e subtrair à dezena.</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (F): Decompor e subtrair uma dezena.</p> <p>3.5.4. Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas (E e F): Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena.</p>	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Materiais de contagem; Colares de contas; Cubos de encaixe; MAB (cubos e barras); Molduras do 10; Círculos de cores; Ábacos; Cartões com numerais e sinais de = e - ; Tabela do 20; Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis; Dispositivos da subtração; Cartazes das estratégias de cálculo.
<p>Nota: Interrupção de Carnaval 24, 25 e 26 de fevereiro.</p>		

8.ª semana (mais 2 dias): 27 de fevereiro a 6 de março	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>3. Números naturais até 20</p> <p>3.6. Relacionar a adição com a subtração – todo até 20</p> <p>3.6.1. Factos básicos da adição e da subtração. Triângulos da adição e subtração</p> <p>3.6.2. Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adição nos sentidos de “juntar” e “acrescentar”; • Subtração nos sentidos de “retirar” e “completar”. <p>☐ Rotinas – Estratégias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decompor e subtrair às unidades; • Decompor e subtrair à dezena; • Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena. 	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>4. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p><u>6. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiais de contagem; • Colares de contas; • Cubos de encaixe; • MAB (cubos e barras); • Molduras do 10; • Círculos de cores; • Ábacos; • Cartões com numerais e sinais de = e - ; • Tabela do 20; • Dispositivos da adição e da subtração; • Máquinas da adição e da subtração; • Cartazes das estratégias de cálculo; • Triângulos da adição e subtração; • Cubos de encaixe; • Barras móveis para os problemas.

9.ª semana: 9 a 13 de março	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>5. Números naturais até 40</p> <p>5.1. Contar números até 40. Compor e decompor números</p> <p>5.2. Comparação, ordenação e sequências numéricas.</p> <p>Construção e exploração das primeiras quatro linhas da tabela do 100</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Estratégias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decompor e subtrair às unidades; • Decompor e subtrair à dezena; • Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena. 	<p>NO1- Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p><u>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</u></p> <p>1.Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0».</p> <p>3.Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4.Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<<» e «>>».</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Comparar e ordenar números, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Perfil dos alunos: A, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos pequenos; • Tacinhas; • Berlindes; palhinhas, lápis, pauzinhos de gelado; • Elásticos; • Molduras do dez; • MAB (cubos e barras). • Ábaco; • Quadro de Valor Posicional grande; • Quadros de Valor Posicional individuais; • Dispositivo numérico tipo calendário; • Dispositivos em tiras; • Dispositivo de madeira; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis; • Tabela do 40; • Janelas em cruz, em linhas ou colunas para as tabelas; • Pentaminós para as tabelas.

10ª semana: 16 a 20 de março	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>5. Números naturais até 40</p> <p>5.3. Adição (e subtração) de números até 40. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito</p> <p>5.4. Adição com três parcelas</p> <p>5.5. Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adição nos sentidos de “acrescentar” e “juntar”. 	<p>NO1 - Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u></p> <p>1.Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</p> <p>2.Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>3.Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>4.Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</p> <p>5.Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>6.Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>7.Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <p>8.Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a100.</p> <p>9.Adicionar dois quaisquer números cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário.</p> <p>Nota: Neste ano de escolaridade não é abordada a representação vertical do cálculo.</p> <p><u>4. Resolver problemas</u></p> <p>1.Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material diverso separado em unidades e em dezenas; • Molduras do dez; • Círculos de duas cores; • Cubos de encaixe; • MAB (cubos e barras). • Tabela do 40; • Triângulos da adição e da subtração; • Dispositivos da adição.

11.ª semana: 23 a 27 de março	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisões/consolidação de conhecimentos; ➤ Resolução de problemas; ➤ Jogos e atividades lúdicas. <p>☐ Rotinas – Estratégias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionar separando 10; • Decompor e subtrair às unidades; • Adicionar fazendo 10; • Decompor e subtrair à dezena; • Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena. 		
<p>Nota: Interrupção letiva da Páscoa (30 de março a 13 de abril)</p>		

Planificação anual do 1.º ano – 2019/2020 – 3.º Período

1.ª semana: 14 a 17 de abril	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>5. Números naturais até 40</p> <p>5.3. (Adição e) subtração de números até 40. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito</p> <p>5.5. Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtração nos sentidos de “separar”, “retirar” e “completar”; • Problemas de comparação. <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Adicionar números até 40 (Estratégias de cálculo mental com suporte escrito, com números até 40)</p>	<p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u></p> <p>1.Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2.Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</p> <p>3.Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números com o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4.Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5.Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6.Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.</p> <p><u>6. Resolver problemas</u></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material diverso separado em unidades e em dezenas; • Molduras do dez; • Círculos de duas cores; • Cubos de encaixe; • MAB (cubos e barras). • Tabela do 40; • Triângulos da adição e da subtração; • Dispositivos da subtração.

2.ª semana: 20 a 24 de abril	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>6. Medida</p> <p>6.1. Comprimento</p> <p>Comparação direta: alto – baixo; comprido – curto.</p> <p>Comparação indireta com <u>unidades de medida não convencionais</u></p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Adicionar e subtrair números até 40 (Estratégias de cálculo mental com suporte escrito, com números até 40)</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras</p>	<p>GM1- Geometria e Medida</p> <p>Medida</p> <p>3. Medir distâncias e comprimentos</p> <p>1. Utilizar um objeto rígido com dois pontos neles fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</p> <p>2. Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</p> <p>3. Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</p> <p>4. Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadeiras ou bancos de diferentes alturas; • História «O pé do Rei»; • Clips; • Paus de Gelado; • Colheres; • Lápis; • Canetas; • Borrachas • Tiras de cartolina; • Papel quadriculado grande.

3.ª semana: 27 a 30 de abril (1 de maio - feriado)	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>6. Medida</p> <p>6.2. Área</p> <p>Composição e decomposição de figuras. Figuras equivalentes. Metades de uma figura. Medir áreas com unidades de medida não convencionais</p> <p><i>Nota: No contexto das aprendizagens essenciais, a exploração do conceito de área pode ser iniciada no 1.º ano de escolaridade e consolidada nos anos seguintes.</i></p> <p>6.3. Tempo – Dias da semana. Meses e estações do ano</p> <p>6.4. Localização espacial – Voltas e meias voltas</p> <p>6.5. Tempo – Horas e meias horas. Ordenar acontecimentos</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras</p>	<p>GM1- Geometria e Medida</p> <p>Medida</p> <p><u>4. Medir áreas</u></p> <p>1.Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis.</p> <p>2.Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes».</p> <p>3.Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.</p> <p><u>5. Medir o tempo</u></p> <p>1.Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais.</p> <p>2.Reconhecer o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo.</p> <p>3.Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</p> <p>4.Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. • Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. <p>Nota: Nas práticas essenciais de aprendizagem destaca-se “Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas e meias horas, relacionando-as, respetivamente, com voltas e meias voltas do ponteiro dos minutos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quadrado de cartolina alguns divididos em triângulos ou retângulos; • Figuras móveis que tenham metades; • Papel quadriculado grande. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcos divididos em 2 partes iguais; Arcos divididos nas horas; • Relógios, divididos em duas metades de cores diferentes; • Para construção de relógios: cartolinas, pratos de papel e ataches; • Imagens com situações do quotidiano, associadas a diferentes partes do dia; • Calendários.

4.ª semana: 4 a 8 de maio	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>7. Números naturais até 100</p> <p>7.1. Contar números até 100. Compor e decompor números</p> <p>7.2. Comparação, ordenação e sequências numéricas.</p> <p>Construção e exploração da tabela do 100</p> <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Resolução de problemas com recurso a esquemas de barras</p>	<p>NO1 - Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p><u>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</u></p> <p>3. Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Comparar e ordenar números, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. <p>Perfil dos alunos: A, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos pequenos, tacinhas; • Berlindes, palhinhas, lápis, pauzinhos de gelado; • Elásticos; • Ábaco; • Quadros de Valor Posicional individuais; • Dispositivo numérico tipo calendário; • Tiras de valor posicional, copos de valor posicional e outros dispositivos de algarismos móveis; • MAB (cubos e barras); • Tabela do 100; • Janelas em cruz, em linhas ou colunas para as tabelas; • Pentaminós para as tabelas.

5.ª semana: 11 a 15 de maio	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>7. Números naturais até 100</p> <p>7.3. Contagens de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10. Números pares e números ímpares</p> <p>7.4. Adição e subtração de números até 100. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito</p> <p>Rotinas:</p> <p>C – Adição;</p> <p>F – Teias de cálculo mental: adicionar unidades e dezenas;</p> <p>K – Subtração;</p> <p>O – Teias de cálculo mental: subtrair unidades e dezenas.</p>	<p>NO1 - Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u> (todos os descritores)</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u> (todos os descritores)</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares). • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Imagens para formar pares (meias, sapatos, cores de olhos, mãos) •Colares de contas; •Reta numérica; •Ábaco horizontal; •Cubos de encaixe; •Tabela do 100; •Triângulos da adição e da subtração; •Material diverso separado em unidades e em dezenas; •Molduras do dez; •Círculos de duas cores; •MAB (cubos, barras e placa); •Dispositivos da adição e da subtração.

6.ª semana: 18 a 22 de maio	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>7. Números naturais até 100</p> <p>7.4. Adição e subtração de números até 100. Estratégias de cálculo mental com suporte escrito (conclusão)</p> <p>Rotinas:</p> <p>C – Adição;</p> <p>F – Teias de cálculo mental: adicionar unidades e dezenas;</p> <p>K – Subtração;</p> <p>O – Teias de cálculo mental: subtrair unidades e dezenas.</p>	<p>NO1 - Números e Operações</p> <p>Números naturais</p> <p><u>1. Contar até cem</u></p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p> <p>Adição</p> <p><u>3. Adicionar números naturais</u> (todos os descritores)</p> <p>Subtração</p> <p><u>5. Subtrair números naturais</u> (todos os descritores)</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imagens para formar pares (meias, sapatos, cores de olhos, mãos...) Colares de contas; Reta numérica; Ábaco horizontal; Cubos de encaixe; Tabela do cem; Triângulos da adição e da subtração; Material diverso separado em unidades e em dezenas; Molduras do dez; Círculos de duas cores; MAB (cubos, barras e placa). Dispositivos da adição.

7.ª semana: 25 a 29 de maio	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>8. Medida – Dinheiro</p> <p>Notas e moedas do sistema monetário da Zona Euro</p>	<p>GM1 - Medida</p> <p><u>6. Contar dinheiro</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro. 2. Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos. 3. Ler quantias de dinheiro decompostas em euros [ou] cêntimos envolvendo números até 100. 4. Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos. 5. Ordenar moedas [e notas] segundo o respetivo valor. <p>NO1 - Números e Operações</p> <p>Adição</p> <p><u>4. Resolver problemas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar. <p>Subtração</p> <p><u>6. Resolver problemas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. • Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a materiais manipuláveis. • Calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caixas com notas e moedas; • Objetos e etiquetas para montagem de banca de venda; • Tabela do cem para evidenciar que cem cêntimos são iguais a um euro e que cem moedas de um euro correspondem a cem euros.

8.ª semana: 2 a 5 de junho (1 junho – autonomia)	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<p>9. OTD – Organização e Tratamento de Dados Pictogramas e gráficos de pontos.</p> <p>NOTA: Os conteúdos deste capítulo podem ser explorados ao longo do ano letivo, desde que o intervalo numérico necessário para desenvolver uma determinada atividade de OTD já esteja devidamente consolidado.</p> <p>Rotinas – Estratégias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionar separando 10; • Decompor e subtrair às unidades; • Adicionar fazendo 10; • Decompor e subtrair à dezena; • Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena. 	<p>OTD1 - Organização e Tratamento de Dados Representação de dados <u>2.Recolher e representar conjuntos de dados</u> 1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade. 2. Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.</p> <p>Aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <p>Perfil dos alunos: A, B, C, D, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagens diversas que permitam contagens de um em um; • Objetos com a mesma finalidade (frutos, animais, brinquedos, ferramentas).

9.ª e 10.ª semanas: 8 a 19 de junho (10 e 11 de junho feriados)	Metas curriculares/Aprendizagens essenciais/Perfil dos alunos	Materiais
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisões/consolidação de conhecimentos; ➤ Resolução de problemas; ➤ Jogos e atividades lúdicas. <p><input type="checkbox"/> Rotinas – Estratégias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionar separando 10; • Decompor e subtrair às unidades; • Adicionar fazendo 10; • Decompor e subtrair à dezena; • Retirar as unidades e subtrair o restante à dezena. 		