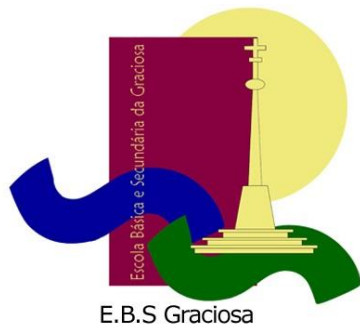


2020/2021



# Planificação Anual de Estudo do Meio – 3.ºano

3.º ano de escolaridade

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos                                                                                                                                                                | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descritores/ Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Áreas de<br>competências<br>a desenvolver                                                                                            | Períodos<br>letivos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>NATUREZA</b><br><b>À descoberta de si mesmo</b><br><br>O seu corpo<br><br>O sistema digestivo/respiratório/circulatório/excretor e reprodutor<br><br>A saúde do seu corpo<br><br>A segurança do seu corpo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</li> <li>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</li> <li>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> <li>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- Utilização de software simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que</li> </ul> | <p>Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado (A,<br/>B, G, I, J)</p> <p>Crítico/<br/>Analítico<br/>o<br/>(A, B, C, D,<br/>G)</p> | 1.º Período         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>SOCIEDADE</b></p> <p>Unidade de tempo</p> <p><b>Naturalidade e Nacionalidade:</b><br/>-Organização administrativa de Portugal<br/>-Naturalidade e nacionalidade</p> <p><b>O Passado da família e do meio local</b><br/><b>Os símbolos locais, regionais e nacionais</b></p> <p><b>Há descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p><b>Outras culturas da sua comunidade</b></p> <p><b>Costumes e tradições de outros povos</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</li> <li>● Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li> </ul> <p>Reconhecer vestígios do passado local:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construções;</li> <li>- Instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;</li> <li>- Costumes e tradições.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa <i>da Europa</i>.</li> <li>● Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li> </ul> | <p>apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemática de situações;</li> <li>- Realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> <li>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>- Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento de uma situação;</li> <li>- Apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> </ul> <p>organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a</p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</li> </ul> | estudar; |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>TECNOLOGIA</p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <p>Manusear objetos em situações concretas</p> <p><b>Atividades práticas/laboratoriais e experimentais de mecânica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> <li>● Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descritores/Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Áreas de<br>competências<br>a desenvolver                                                   | Períodos<br>letivos           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>NATUREZA</b><br/><b>À Descoberta do ambiente Natural</b></p> <p>Os seres vivos do ambiente próximo:</p> <p>-Classificação das plantas</p> <p>-Fatores do ambiente que influenciam a vida das plantas e dos animais</p> <p>-A reprodução da vida das plantas</p> <p>-A utilidade das plantas</p> <p>-Classificação dos animais</p> <p>-A locomoção/O revestimento/A alimentação e reprodução dos animais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>● Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</li> <li>● Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <p>- Partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</p> <p>- Recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>- Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</p> | <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador<br/>da diferença/</p> | <p><b>2.º<br/>Período</b></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                             |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>SOCIEDADE/ NATUREZA/<br/>TECNOLOGIA</b> | Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. | <p>- Manipulação de diferentes representações cartográficas.</p> <p><b>Promover estratégias que</b></p> | do outro<br>(A, B, E, F, H) |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- Respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |  |
| <p><b>NATUREZA</b><br/> <b>À descoberta do Ambiente Natural</b><br/> <b>Aspeto físico do meio local</b><br/> <b>-Os tipos de solos</b><br/> <b>-As rochas</b><br/> <b>-As Formas de relevo</b><br/> <b>-O relevo de Portugal</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</li> <li>● Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</li> <li>● Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- Monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica;</li> <li>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> </ul> <p>Retirar espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas) |  |
| <p><b>TECNOLOGIA</b><br/> <b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Manusear objetos em situações concretas</p> <p><b>Atividades práticas laboratoriais/ experimentais de mecânica</b></p> <p><b>Atividades práticas laboratoriais/ experimentais com a luz</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> </ul> | <p>com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de síntese;</li> <li>- Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- Construção de mapas conceptuais;</li> <li>- Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul> <p>Planeamento e estruturação de trabalhos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento de uma situação;</li> <li>- Apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- organização de questões a colocar a erceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>- Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por</li> </ul> | <p>Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
|  |  | parte dos ouvintes. |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|

| <b>Domínios<br/>e<br/>Unidades temáticas/Conteúdos</b>                                                                                                                                                        | <b>Aprendizagens Essenciais</b><br><i>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Descritores/Conteúdos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Áreas de<br/>competências<br/>a desenvolver</b> | <b>Períodos<br/>letivos</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>NATUREZA</b><br><b>À descoberta do Ambiente Natural</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Os astros</li> <li>• O movimento aparente do sol</li> <li>• Orientação e localização de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li> <li>• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</li> <li>• Utilizar instrumentos de medida para orientação</li> </ul> | <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b><br>- Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;<br>- Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)  |                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| <p><b>Espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bússola</b></li> </ul> <p><b>Aspetos físicos do meio</b></p> | <p>e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>● Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> </ul> | <p>instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de síntese;</li> <li>- Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- Construção de mapas conceptuais;</li> <li>- Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- Planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento de uma situação;</li> <li>- Apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>- Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- Pesquisa e partilha de informação sobre</li> </ul> | <p>Questionador<br/>(A, F, G,I, J)</p> | <p><b>3.º<br/>Período</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- Monitorização da aprendizagem;</li> <li>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> <li>- Descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- Utilização do princípio de cortesia;</li> <li>- Utilização de formas de tratamento adequadas</li> </ul> | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- Colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- Controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- Organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>- Realização de tutorias inter pares;</li> </ul> | <p>Participativo /Colaborador (B,C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | - Apadrinhamento de causas;<br>-posicionamento perante situações<br>dilemáticas de ajuda a outros e de<br>proteção de si. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- (A) Linguagens e textos (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (B) Informação e comunicação (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (C) Raciocínio e resolução de problemas (H) Sensibilidade estética e artística
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (I) Saber científico, técnico e tecnológico
- (E) Relacionamento interpessoal (J) Consciência e domínio do corpo.