Escola Básica e Secundária da Graciosa
Année Scolaire 2020/2021
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FRANCÊS 7º

<table>
<tr><th colspan="2">COMPETÊNCIAS</th><th>INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td colspan="3">A. COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Leitura correta de textos adequados ao programa;

- Compreensão de enunciados orais em língua corrente sobre assuntos do quotidiano;

- Identificação de uma ação/tarefa a realizar a partir das respetivas instruções;

- Participação em conversas sobre assuntos do quotidiano;

- Respostas adequadas a questionários orientados.</td><td>Compreensão oral

15%</td><td>-Textos com espaços;
-Verdadeiro/ falso;
-Escolha múltipla;
-Preenchimento de grelhas;
-Ordenação de textos;
-Completamento de texto;
- …</td></tr>
<tr><td>Interação e produção oral

15%</td><td>-Dramatização de diálogos;
-Simulação;
-Entrevista;
-Debate;
-Leitura de um texto;
-Diálogo informal na sala de aula;
-…</td></tr>
<tr><td colspan="3">B. COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA 50%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- Compreensão de enunciados escritos em língua corrente sobre assuntos do quotidiano;

- Produção escrita de pequenos enunciados;

- Respostas adequadas a questionários orientados;

- Resolução de fichas de aplicação de conteúdos morfossintáticos;

- Exercícios de tradução de pequenos enunciados.</td><td>Compreensão escrita

25%</td><td>-Textos com espaços;
-Verdadeiro/ falso;
-Escolha múltipla;
-Preenchimento de grelhas;
-Questionários de interpretação de textos;
-Ordenação de textos;
-Completamento de texto;
- …</td></tr>
<tr><td>Interação e produção escrita

25%</td><td>-Redação de cartas, bilhetes, postais, cartazes, correio eletrónico;
-Produção de textos de matrizes variadas;
-…</td></tr>
<tr><td colspan="3">C. ATITUDES E VALORES 20%</td></tr>
<tr><td>Responsabilidade</td><td>-assiduidade/pontualidade
-material
-cumprimento de prazos
-realização de trabalhos
5%</td><td rowspan="4">-Grelhas de verificação;
-Observação direta;
-…</td></tr>
<tr><td>Comportamento</td><td>-respeito por si e pelos outros
-respeito pelo meio envolvente
-respeito pelas opiniões
5%</td></tr>
<tr><td>Autonomia</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>Empenho/interesse/iniciativa</td><td>5%</td></tr>
</table>

7.º ano - A1.2 (QECRL*)

Compreensão Oral

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica, com muita dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica, com dificuldade, um número limitado de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica um número limitado de frases simples em instruções e mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	O aluno identifica, sem dificuldade, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

Compreensão Escrita

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno identifica, com muita dificuldade, algumas palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno identifica, com dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).	O aluno identifica, sem dificuldade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).

Interação oral

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Não estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), não pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma incompreensível. Não consegue utilizar estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno interage, com muita dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Dificilmente estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Demonstra grandes dificuldades na pronúncia e na utilização de estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno interage, com dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Com dificuldade, estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com dificuldade.	O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares com alguma dificuldade.	O aluno interage, sem dificuldade, em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia de forma compreensível um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.

Interação escrita

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não completa formulários com os dados adequados e não escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Não pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Não utiliza	O aluno completa, com muita dificuldade, alguns formulários com os dados adequados. Não escreve mensagens simples e curtas, cumprindo o limite de palavras estipuladas (30-40 palavras). Dificilmente pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as	O aluno completa, com dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com	O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples	O aluno completa, sem dificuldade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza facilmente

expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza, com muita dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	com estruturas gramaticais muito elementares.	expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

Produção Oral

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não se exprime para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Não consegue apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma incompreensível.	O aluno exprime-se, com muita dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Demonstra dificuldade em apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Demonstra muitas dificuldades na pronúncia.	O aluno exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se, com dificuldade, num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.	O aluno exprime-se de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.	O aluno exprime-se, sem dificuldade, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se facilmente num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia de forma compreensível.

Produção Escrita

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não consegue escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Não se apresenta, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos, nem sempre cumprindo o limite de palavras estipulado (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com muita dificuldade. Demonstra muita dificuldade em utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno escreve, com dificuldade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com alguma dificuldade. Utiliza, com dificuldade, expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	O aluno escreve, com facilidade, textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos, com facilidade. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

Atitudes e Valores

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos. O aluno não demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões. Não é autónomo. Não demonstra empenho, interesse e iniciativa,	O aluno raramente realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos. O aluno raramente demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões. Releva pouca autonomia. Demonstra pouco empenho, interesse e iniciativa,	O aluno nem sempre realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos. O aluno nem sempre demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões. Revela alguma autonomia. Demonstra algum empenho, interesse e iniciativa,	O aluno geralmente realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos. O aluno geralmente demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões. Geralmente é autónomo. Geralmente demonstra empenho, interesse e iniciativa,	O aluno realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos. O aluno demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões. É autónomo. Demonstra empenho, interesse e iniciativa,

***** de acordo com Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001)

Santa Cruz da Graciosa, 6 de Janeiro de 2020

_____

Cristina Milagre