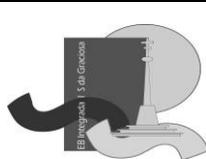


ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
PLANIFICAÇÃO ANUAL



Ano letivo de 2021/ 2022 Disciplina: **Inglês 6/7 11 ° ano LE I**
 Documentos orientadores: Programa de Inglês do Ensino Secundário; QECRL e Manual adotado (**Start-up**)

Aulas Previstas 11º ano

1º Período: 54
 2º Período: 50
 3º Período: 32

Objetivos Gerais	Componente programática		
	Interpretação e Produção de Texto	Dimensão Sociocultural	Língua Inglesa
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais; Usar apropriada e fluentemente a Língua Inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento; Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, valorizando o risco como forma natural de aprender; Utilizar, de forma criteriosa, estratégias conducentes à organização do próprio processo de aprendizagem, demonstrando um permanente esforço de pesquisa e de actualização; Participar em projectos que articulem competências desenvolvidas no âmbito das diferentes disciplinas e desenvolver atitudes de cooperação e responsabilidade; Demonstrar capacidade para trabalhar de forma autónoma e como membro de uma equipa; Utilizar as tecnologias de informação e de comunicação; Seleccionar e gerir a informação, avaliando criticamente as fontes, reflectindo sobre as mensagens recolhidas e ajuizando da sua validade. 	<p>Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes tipologias textuais assentes na diversidade de culturas de expressão inglesa; ✓ Diversos contextos socioculturais; ✓ Macrofunções variadas do discurso; ✓ Distintas intenções de comunicação. <p>Desenvolver projectos de leitura; Envolver os alunos na leitura extensiva de short stories.</p>	<p>Domínios de referência:</p> <ol style="list-style-type: none"> O mundo à nossa volta. O jovem e o consumo. O mundo do trabalho. Um mundo de muitas culturas. <p><u>Objetivo:</u> Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.</p> <p><u>Atender a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Interesses dos alunos; Transversalidade e transdisciplinaridade; Metodologias de trabalho de projeto. 	<p>A palavra / classes de palavras; A frase / frases simples e complexas; A prosódia / entoação, ritmo, acento.</p> <p><u>Objectivo:</u> Usar apropriada e fluentemente a Língua Inglesa.</p> <p><u>Considerar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma abordagem contextualizada da gramática. - Apostar na revisão / consolidação / sistematização e consciencialização metalinguística. - Usar metodologias indutivas.

<p>Competência Estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p> <p>Colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p>Pensar criticamente Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Orientações Metodológicas</p> <p>Ecletismo metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar metodologias ativas centradas no aluno, • Recorrer a práticas de ensino diferenciadas, • Usar formas diversificadas de organização do trabalho, <p>Organizar os processos de aprendizagem por estratégias, tarefas e atividades</p>
---------------------------------------	---	---